

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1
от 31.08.2018г.

Утверждена
Заведующий МБДОУ д/с № 8
Е.В. Говоркова
Приказ № 104 от 31.08. 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 8»**

Авторы:
Заведующий МБДОУ д/с № 8 – Говоркова Е.В.
Старший воспитатель – Дмитриева Н.А.
Музыкальный руководитель – Жукова Т.М.
Инструктор по физической культуре – Фадина Т.И.
Воспитатель – Байкова М.В.
Воспитатель – Матвеева И.А.

г. Арзамас, 2018 г.

Структура и содержание основной образовательной Программы

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	
2.	Содержательный раздел	
	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).	
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	Иные существенные характеристики содержания образовательного процесса	
3	Организационный раздел	
	Материально-техническое обеспечение Программы	
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
	Распорядок и режим дня	
	Учебный план	
	Календарный учебный график	
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	Краткая презентация	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8» (далее - Программа) обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,6 до **прекращения образовательных отношений с воспитанниками** в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основная образовательная Программа является обязательным нормативным документом, разработанным педагогическим коллективом и реализуемым муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8» (далее МБДОУ д/с № 8).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 - 13 от 15.05.2013г. №26

На основе Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.) и с учетом следующих программ:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.,

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой., М.Д.Маханёвой.

А также с особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей, интересов воспитанников, с учетом мнения родителей. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

В программе выделены следующие части: обязательная часть - составляет не менее 60% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - составляет не более 40% от ее общего объема, обозначенных в пунктах 2.9 и 2.10 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Сведения об ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»

Юридический и почтовый адрес: 607226, Нижегородская область, г.Арзамас, ул. Свободы, д.3 - а

Адрес электронной почты: ds8-arzamas@mail.ru

Интернет –сайт:

Дошкольное образование в МБДОУ д/с № 8 осуществляется в соответствии с настоящей Основной образовательной программой дошкольного образования.

МБДОУ д/с № 8 осуществляет свою образовательную деятельность на основе нормативно – правовых документов:

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 10642 от 16 июля 2012года, серия 52ЛО1 № 0000155

Приложения № 0008343, серия 52П01 к лицензии на осуществление образовательной деятельности

Устава муниципального бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8»

Обучение и воспитание детей в МБДОУ д/с № 8 ведется на русском языке. Форма обучения - очная.

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Одной из приоритетных потребностей для человека является обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим, больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дополняет блок «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе» в старших и подготовительных группах комплексной образовательной программы «Детство» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Проводится 1 занятие в две недели в первую половину дня в старшей и подготовительной группе.

Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Маханевой М.Д. определяет содержание нравственно - патриотического воспитания детей, основанное на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому, социально - коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, Маханевой М.Д. рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста 3-7 лет. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей. Образовательная ситуация проводится с детьми 3- 7 лет, 1 раз в неделю во второй половине дня в форме совместной деятельности взрослого и детей.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цели и задачи реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др.- СПб: Изд. «Детство – Пресс», 2016г. – стр. 6-8 Программы (далее все ссылки на это издание в тексте в скобках)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Цель программы - формирование навыков безопасного поведения, экологической культуры, ценностей здорового образа жизни у старших дошкольников.

Задачи:

- создать условия для сознательного изучения детьми правил безопасного поведения;
- способствовать развитию представлений об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, ценностей здорового образа жизни, знаний о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- расширить знания старших дошкольников о правилах ОБЖ, формировать привычку соблюдать их;
- развивать способность предвидеть опасные ситуации и правильно вести себя в них;
- формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ.

Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.

Цель программы - расширение представлений о жанрах устного народного творчества и формирование нравственно – патриотических чувств у дошкольников.

Задачи:

- обеспечить создание атмосферы национального быта;
- использовать разнообразные формы фольклора: песни, загадки, пословицы, поговорки, частушки;
- формировать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- содействовать в закреплении умения различать народное искусство, как основы национальной культуры.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

Принципы и научные основы программы комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (стр.9)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

1. Принцип полноты – содержание программы реализуется по всем разделам;
2. Принцип системности - работа должна проводиться целенаправленно в течение учебного года при гибком распределении содержания программы в течение дня;
3. Принцип сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;
4. Принцип возрастной адресованности - содержание работы выстраивается для дошкольников 5- 6 лет и 6-7 лет.

Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

1. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и особенностям развития);
2. Принцип построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания деятельности – этот принцип отражает необходимость индивидуального подхода к каждому ребёнку, в соответствии с его личными особенностями.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс в различных возрастных группах обусловлен спецификой возраста, физиологическими, индивидуальными особенностями, возможностями и способностями воспитанников, заказом родителей, требованиями СанПиН, учетом особенностей социального окружения МБДОУ д/с № 8, климатическими особенностями.

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для эффективной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы)

Младенчество и ранний возраст (0-3года) - комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (стр. 13-15)

Младший дошкольный возраст(3-4 года) - комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (стр. 15-18)

Средний дошкольный возраст(4-5лет)- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой: (стр. 18-21)

Старший дошкольный возраст(5-6лет)- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой: (стр. 21-23)

Ребенок на пороге школы(6-7лет)- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой: (стр. 23-26)

Возрастные особенности контингента воспитанников ДОО

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития: ранний возраст(1,6 - 2 лет, 2 - 3 лет), младший дошкольный возраст (3-4 года), средний дошкольный возраст (4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Возрастная категория	Наименование
От 1,6 до 2 лет	Вторая группа раннего возраста
От 2 до 3 лет	Первая младшая группа
От 3 до 4 лет	Вторая младшая группа
От 4 до 5 лет	Средняя группа
От 5 до 6 лет	Старшая группа
От 6 до прекращения образовательных отношений	Подготовительная группа

В ДОО следующий возрастной состав и количество групп:

первая младшая группа (2-3 года) – 1 группы

вторая младшая группа (3-4 года) – 2 группы

средняя группа (4-5 лет) – 1 группа

старшая группа(5-6 лет) – 1 группа

подготовительная группа(6-7 лет) – 2 группы.

При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России): время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. Ведущие отрасли экономики региона и города Арзамаса обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Социокультурные особенности региона и города Арзамаса обуславливают тематику и содержание работы по социально – коммуникативному направлению, воспитание любви и уважения к малой родине.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Характеристика возрастных возможностей по приобщению старших дошкольников (5-7 лет) к правилам безопасного поведения.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-7 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить. Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка: способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления: мотивационно-потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов: связанных с интересом к деятельности отношениям взрослых, игровых, установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, самолюбия, самоутверждения, познавательных, соревновательных, мотивов достижения, нравственных, общественных. Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых. Возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмыслить мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку; умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу. Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшем возрасте организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой

Характеристика возрастных возможностей по приобщению дошкольников (3-7 лет) к истокам русской народной культуры

Ученые отмечают, что у ребенка уже в младшем дошкольном возрасте начинает формироваться отношение к различным сторонам окружающей действительности: природе, традициям, культуре. В младшем дошкольном возрасте у детей возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, и может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, т.е. начинается процесс осознания себя в

окружающем мире. Начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека с народом, своей страной. Дети в возрасте 5-7 лет способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать, могут нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется их мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей 5-7 лет начинает регулироваться также их представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение дошкольников становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение с взрослым. По-прежнему, нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится, как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей с взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии с взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей 5-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать друг с другом. В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе может ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка

представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Раннее Детство. К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обязательная часть

Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой: (стр. 42-48)

Социально – коммуникативное развитие

1.6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
стр. 54	стр.55	97-99 стр.	101-104 стр.	105-108 стр.	109-114 стр.

Познавательное развитие

1.6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
стр.60	стр.61	стр. 117	стр.120	стр. 124	стр. 129

Речевое развитие

1.6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
стр. 65	стр. 67	стр. 132	стр. 135	стр.138	стр. 142

Художественно – эстетическое развитие

1.6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
стр. 69	стр.71	стр. 145-148	стр. 152-155	стр.160-163	стр.168-171

Физическое развитие

1.6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
стр.74	стр.76	стр.174	стр.177	стр. 180	стр.184

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В результате освоения программы ребенок 5-6 лет по разделу «Ребенок и другие люди»

- знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми взрослыми, брать у чужих игрушки и другие предметы;
- знает, что в случае опасности нужно звать на помощь, сопротивляться, привлечь внимание прохожих;
- знает, что не должен соглашаться на уговоры незнакомых людей пойти с ними;
- знает, что нельзя входить в подъезд одному без родителей или знакомых взрослых
- знает, что опасно открывать дверь чужому, даже говорит, что знает родителей.

по разделу «Ребенок и природа»

- различает и называет съедобные и несъедобные грибы;
- имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными;
- знает правила поведения вблизи водоема во все времена.

по разделу «Ребенок дома»

- знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасных предметах;
- ценит труд людей, знает понятие «бережливость»;
- знает номера пожарной и медицинской службы;
- знает, что нельзя открывать окна и выглядывать из них.

по разделу «Здоровье ребенка»

- умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей;
- имеет навыки соблюдения личной гигиены;
- умеет различать полезные и вредные привычки;
- знает полезные и вредные продукты;
- знает как беречь свое здоровье знает виды закаливания, виды спорта более 7;

по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка»

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- знает, что дружелюбно надо относиться ко всем детям взрослым.

по разделу «Ребенок на улице»

- Знает более 7 дорожных знаков;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте.

В результате освоения программы ребенок 6-7 лет по разделу «Ребенок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт;
- знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

по разделу «Ребенок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

по разделу «Ребенок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведенных местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- знает номер «скорой медицинской помощи»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

по разделу «Здоровье ребенка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

по разделу " Эмоциональное благополучие ребенка "

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

по разделу «Ребенок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать;
- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л. Князева, М.Д. Маханева

3-4 года

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, потешки), договаривает с помощью взрослого.

Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

4-5 лет

Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, потешки, сказки, скороговорки, прибаутки).

Запоминает наизусть короткие сказки, использует в речи потешки, прибаутки

Принимает участие в театрализованных постановках, фольклорных инсценировках.

5- 6 лет

Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений

Знает быт и традиции русского народа; песни, частушки, пословицы, поговорки, заклички

Активно принимает участие в фольклорных постановках, знает русские народные сказки

6- 7 лет

Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений

Знает быт и традиции русского народа; песни, частушки, пословицы, поговорки, заклички

Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки, обыгрывать их

Использует в игре предметы быта русского народа

Создает творческие работы по фольклорным произведениям

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в целях получения педагогами обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками, нацелена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Анализ индивидуального развития воспитанников в форме педагогической диагностики проводится для индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории (маршрута); оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, учет критериев и показателей.

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение, осуществляемое при:

- образовательной деятельности в режимные моменты; самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- организованной образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

При оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются следующие основополагающие принципы:

критериям развития ребенка не присваивается балловая характеристика; индивидуальные достижения воспитанников не сравниваются между собой. При проведении педагогической диагностики используется структурированный в таблицах диагностический материал.

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка.

Фиксация показателей развития выражается: сформирован (СФ), частично сформирован (ЧФ), находится в стадии формирования (НФ).

Фиксация показателей развития осуществляется в конце учебного года (май).

На основании анализа результатов педагогического мониторинга оформляется индивидуальная карта (траектория) развития каждого воспитанника. Описание индивидуального развития осуществляется в безоценочной форме. Индивидуальные карты развития содержат способы осуществления углубленной индивидуальной работы с ребенком по результатам анализа мониторинга и имеющихся у ребенка ярко выраженных интересов и склонностей в результате освоения Программы.

Возраст воспитанников	Методы	Методика	Педагогическая диагностика
1,6-7 лет	Словесные игры и упражнения Наблюдение Игровые упражнения Беседы Анализ продуктов детской деятельности Сюжетно-дидактические игры Практические задания		Педагогическая диагностика методом наблюдения с заполнением карт развития по программе «Детство»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Методы Методика	Возраст
Игровая ситуация, беседа, дидактические игры, практические, проблемные ситуации, наблюдение за поведением оценка параметров (см. выше) по следующим показателям: сформирован, частично сформирован, находится в стадии формирования	5-7лет

Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Методы Методика	Возраст
Игровая ситуация, беседа, дидактические игры, практические, проблемные ситуации, наблюдение за поведением оценка параметров (см. выше) по следующим показателям: сформирован, частично сформирован, находится в стадии формирования	3-7лет

2. Содержательный раздел

Общие положения:

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

Реализуемые программы

Социально – коммуникативное развитие - комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Познавательное развитие - комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

Физическое развитие - комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

Речевое развитие - комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;

Художественно – эстетическое развитие - комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет все образовательные области.

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ д/с № 8 методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Содержание педагогической работы в образовательных областях изложено по возрастным группам. Особенностью организации образовательной деятельности по основной образовательной программе выступает образовательная ситуация (занятие), самостоятельная деятельность детей, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется (создаются условия) и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Содержание в образовательных областях изложено по возрастным группам.

Возрастные группы	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Вторая группа раннего возраста	с.53-54	с.58-60	с.64-66	с.68-70	с.73-75
Первая младшая группа	с.54-56	с.60-62	с.66-67	с.70-72	с.75-76
Вторая младшая	с.96-100	с.115-118	с.130-133	с.143-148	с.172-174

группа					
Средняя группа	с.100-104	с.118-121	с.133-135	с.148-156	с.175-178
Старшая группа	с.104-109	с.121-125	с.136-139	с.156-164	с.178-181
Подготовительная группа	с.109-115	с.125-130	с.139-142	с.164-172	с.181-185

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». «Игра как особое пространство развития ребенка».

Вторая группа раннего возраста	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др./ (стр.53-54)
1 младшая группа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др./ (стр.49-50)
2 младшая группа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др./ (стр. 77-80)
Средняя группа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др./ (стр. 81-84)
Старшая группа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др./ (стр. 85-90)
Подготовительная группа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др./ (стр. 91-94)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Содержание основных разделов программы изложено в методическом пособии «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. 2016г. стр. 11- 32.

Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Тематический план изложен по возрастам в программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д.Маханева

2 младшая группа (3-4 года)	стр. 18-20
средняя группа (4-5 лет)	стр.20-23
старшая группа (5-6 лет)	стр. 23-25
подготовительная группа (6-7 лет)	стр. 25-28

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы и методы работы с детьми раннего возраста(1, 6-3года)

Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая и индивидуальная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Игровая деятельность		
- жизненные и игровые развивающие ситуации, обеспечивающие детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым; - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; - игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	- сюжетно-отобразительные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - художественное слово, - ситуативный разговор, - рассказ, - чтение, - игровая беседа, - игровые упражнения	- сюжетно-отобразительные игры детей - игры с предметами-ряжения - игры с дидактической куклой – ситуация общения -создание игровых ситуаций
Дошкольник входит в мир социальных отношений		
- развивающие образовательные ситуации, - дидактические игры, - ситуации общения, - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, развивающие	ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов, - игровые проблемные ситуации - общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта	-все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, -сюжетно-отобразительные игры - беседы, -рассматривание иллюстраций, фотографий; - все виды самостоятельной

<p>образовательные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздники любви к родителям, заботы о животных и прочее; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); 	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональности, 	<p>деятельности, предполагающей общение со взрослыми,</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, врач, дворник и др.); - ситуативные разговоры с детьми, взрослыми и сверстниками; - сюжетно-отобразительные игры
<p>Самообслуживание</p> <p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -образовательные развивающие ситуации; - индивидуальная работа; - наблюдение за трудом взрослых, старших детей; - рассматривание иллюстраций, - чтение, - рассказ воспитателя, - дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - совместные трудовые действия, - индивидуальные поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание во всех видах - самостоятельной деятельности
<p>Формирование основ безопасности</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры, - беседы о правилах безопасного поведения; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия, - дидактические игры, - наблюдения, - художественное слово, - ситуативный разговор, - рассказ, - чтение, - игровые проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - все виды самостоятельной деятельности детей, - игры (дидактические, сюжетно-отобразительные), - рассматривание иллюстраций
<p>Методы и приемы</p>		
<p>Наглядные</p>	<p>Словесные</p>	<p>Практические</p>
<p>Наблюдения, рассматривание картин, сюр-призные моменты и элементы новизны, приход сказочного героя</p>	<p>Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Проблемно-практические ситуации.</p>	<p>Игра, игровые упражнения. Элементарные опыты. Игровые ситуации. Одушевление игрового персонажа. Игры с водой и песком.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<p>Организованная образовательная деятельность (занятия),</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие образовательные ситуации; - наблюдения, - конструирование, - игры-экспериментирования, - дидактические игры, - рассматривание и обсуждение иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, - совместные со взрослым наблюдения, чтение, рассказывание, игры-экспериментирования, поручения, - подвижные игры с познавательным содержанием, - решение проблемных ситуаций, - ситуативные разговоры, - разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм 	<ul style="list-style-type: none"> - игры с водой, песком. - изодетельность, - рассматривание иллюстраций и дидактических пособий, - конструирование, - действия с игрушками, - наблюдения в уголке природы, на улице, - дидактические игры
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдения. Рассматривание картин.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей.	Игра, игровые упражнения. Элементарные опыты.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность (занятия по развитию речи), - дидактические игры, - словесные игры и упражнения; - ситуации общения, - рассматривание картинок, иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), - рассказывание по игрушкам и картинкам, - сюжетно-отобразительные игры, - хороводные игры, - игры-драматизации, - пальчиковые, - артикуляционные упражнения - ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов, - дидактические игры, - словесные игры и упражнения, - рассматривание картинок, иллюстраций, - беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), - подвижные и хороводные игры с текстом, - игровые проблемные ситуации, - прогулки-экскурсии по группе и участку 	<ul style="list-style-type: none"> - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками, - рассматривание, - игры с персонажами сказок, - сюжетно-отобразительные игры
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
Наблюдение, осмотры	Ежедневное чтение и	Дидактические игры,

помещения, рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание об игрушках и картинах, рассказывание с опорой на наглядный материал	рассказывание художественных произведений, обсуждение, рассказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	игровые упражнения, хороводные игры, речедвигательные игры, приход или встреча сказочного героя, внесение "волшебного" предмета, пластические этюды, театрализованные игры
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность (рисование, лепка, конструирование, музыка), занятие. - рассматривание картин, иллюстраций, предметов, произведений искусства, - наблюдения, - обследование объектов, - слушание музыки, - беседа, - дидактические игры, - музыкально-дидактические игры, - хороводные игры, - игры с пением, - имитационные, - пение, подпевание; - игра на музыкальных инструментах, - праздники, -развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки, - слушание музыкальных произведений, - показ кукольного театра взрослым, - дидактические игры и упражнения, - игры-экспериментирования с конструктивным материалом, - музыкальные игры, - игры со строительным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная художественная деятельность, - дидактические игры, - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - сюжетно - отобразительные игры, - строительные игры, - музыкально - дидактические игры, - пение, -слушание музыки, -танцевальные движения
--	--	--

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ воспитателя, инсценировки	Беседа, рассказ, объяснение, художественное слово	Игра, игровые упражнения, игровые ситуации, приход или встреча сказочного героя

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - подвижные игры, - утренняя гимнастика, - физические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, - утренняя гимнастика, - гимнастика после сна, - дидактические игры с элементами движения, - дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - во всех видах самостоятельной деятельности детей (подвижные игры и упражнения, сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры и др.), - двигательная активность
--	---	--

		в течение дня
Методы и приемы		
Наглядные	Словесные	Практические
<p>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры),</p> <p>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни),</p> <p>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>объяснения, пояснения, указания,</p> <p>-подача сигналов;</p> <p>- вопросы к детям,</p> <p>-образный сюжетный - рассказ, беседа,</p> <p>-выразительное чтение стихотворений,</p> <p>-чтение и рассказывание художественных произведений,</p> <p>-словесная инструкция</p>	<p>- повторение упражнений без изменения и с изменениями,</p> <p>-проведение упражнений в игровой форме</p>

Методическое обеспечение (с указанием страниц конспектов образовательных ситуаций) реализации Программы

<p>Социально коммуникативное развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.:Изд.«Детство-Пресс», 2016</p>	<p>Первая младшая группа</p> <p>1. О.В.Литвинова, Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста СПб.: Изд.«Детство-Пресс», 2016 (страницы: 22, 88, 92, 203, 232).</p> <p>2.Н.А.Карпухина, Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж, 2008 (страницы: 15, 16, 28, 29, 32, 36, 50, 58, 62, 66, 70, 71).</p> <p>3.С.Е.Шамрай, Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2013 (страницы: 27, 33, 34, 37, 38, 47, 48, 49, 54, 55, 58)</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>1.Е.И. Можгова. Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, - СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2017 (стр.9-101)</p> <p>2. М.Д. Маханева, Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3- М. ТЦ Сфера, 2005г. (стр.28—33)</p> <p>3 . З.И. Самойлова «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста» по программе « Детство »- Волгоград, Учитель, 2017г.(стр.88-96)</p>
<p>Речевое развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.:Изд.«Детство-Пресс», 2016</p>	<p>Первая младшая группа</p> <p>1.О.В. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1- СПб.: Изд.«Детство-Пресс», 2016 (страницы: 12, 15, 24, 30, 34, 50, 66).</p> <p>2. О.В. Литвинова, Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2- СПб.:Изд. «Детство-Пресс», 2016 (страницы: 64, 118).</p> <p>3. Т.И.Бабаева. Младший дошкольник. Как работать по</p>

	<p>программе «Детство, СПб.:Изд. «Детство-Пресс», 2010 (стр.180,186,188,190,206)</p> <p>4. Е.Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.:Изд. «Детство-Пресс», 2018 (страницы: 82, 89, 119, 122).</p> <p>5. И.С. Погудкина, Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.:Изд. «Детство-Пресс», 2017 (страницы: 89, 138).</p> <p>6. Г.И. Винникова, Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (страницы: 7, 19, 20, 26, 30, 33, 44, 54, 70).</p> <p>7. Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 (страницы: 92, 167).</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>1.Н. А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 (стр. 10-76)</p> <p>2. З.И. Самойлова «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста» по программе « Детство»- Волгоград, Учитель, 2017г. (стр. 11-34)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,СПб.:Изд «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>Первая младшая группа</p> <p>1 .О.В.Литвинова. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) СПб.:Изд. «Детство-Пресс», 2016 (страницы: 14, 18, 22, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 46, 49, 52, 55, 59, 62, 66, 69, 72, 80, 88).</p> <p>2. Т.В. Королёва. Занятия по рисования с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (страницы: 6-7).</p> <p>3. Г.Г. Григорьева, Малыш в стране Акварели: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2006 (страницы: 22, 26, 32, 38, 46, 48, 52, 70, 72, 76, 80, 86, 92).</p> <p>4. С.Е. Шамрай. Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2013 (страницы: 105-107, 113, 117).</p> <p>5. И.А.Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.:Карапуз- Дидактика, 2009 (страницы: 18-19, 36, 43, 48, 52, 66, 70, 76, 78, 139).</p> <p>6. Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (страницы: 78, 83, 86, 90,</p>

	<p>92, 95-96, 98, 101, 103-106).</p> <p>7.Э.П. Костина « Камертон» программа музыкального образования детей и дошкольного возраста – М. Просвещение, 2006г. (репертуар, стр.: 29-32) Вторая группа раннего возраста</p> <p>1.Н. А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе (176-194)</p> <p>2.Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста от 1 -3 –М: Мозаика-Синтез, 2008г .(стр.35,37,38)</p> <p>3. Э.П. Костина « Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста –М. Просвещение, 2006г. (репертуар,стр.:20-26)</p>
<p>Познавательное развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,СПб.:Изд.«Детство-Пресс», 2016</p>	<p>Первая младшая группа</p> <p>1. О.В. Литвинова, Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста СПб.: Изд.«Детство-Пресс», 2016 (страница: 37, 50, 100, 103, 106, 110, 115, 121, 124, 128, 134, 136, 139, 145, 148, 152, 167, 169, 177, 249).</p> <p>2. О.Е. Громова, Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005 (страницы: 16, 26,31).</p> <p>3. И.С. Погудкина, Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.:Изд. «Детство-Пресс», 2017 (страницы: 66, 80, 87, 89, 93, 96, 100, 113, 131, 135).</p> <p>4. Т.М. Бондаренко, Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 (страницы: 100, 121, 165).</p> <p>5. Е.Е. Хомякова, Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. –СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2018 (страницы: 69, 107).</p> <p>6. О.А. Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 (страницы: 7, 8, 10, 11, 14, 18, 20).</p> <p>7. О.Э. Литвинова, Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста СПб.: Изд.«Детство- Пресс», 2015 (страницы: 10, 12, 16, 19, 23, 26, 28, 31, 43, 46, 50, 57, 64, 72, 75, 79, 84-85, 88, 91, 100, 104, 111, 115, 118, 125, 129, 134, 143,146)</p> <p>8. Г.И. Винникова, Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (страницы: 114).</p> <p>9. С.Е. Шамрай, Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа/ авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2013 (страницы: 113).</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>1.Н. А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей</p>

	<p>группе детского сада - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 (стр. 113- 171)</p> <p>2.И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия с 1года до 3 лет.- СПб: ООО» Детство – Пресс», 2012г.(стр.56--70)</p>
<p>Физическое развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г.-Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.:Изд.«Детство- Пресс», 2016</p>	<p>Первая младшая группа</p> <p>1. Е.И.Можгова, Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет, - СПб.: Изд.«Детство-Пресс», 2017 (страницы: 10, 13, 17, 27, 44, 46, 56, 64, 85, 88, 93, 101).</p> <p>2.И.М.Сучкова,Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по программе «Детство» Волгоград: Учитель, 2015г (страницы: 7, 9, 15, 27, 30, 36, 38, 41-42, 60, 63, 74, 77, 79-80,86, 92, 94, 99, 109, 112)</p> <p>Вторая группа раннего возраста</p> <p>Н. А.Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 (стр. 215-236)</p> <p>Т.В. Галанова Развивающие игры с малышами до трех лет- Ярославль: Академия развития, 1998г.(112-142)</p>

Средства реализации программы (ранний возраст)

Социально-коммуникативное развитие

<p>Вторая группа раннего возраста</p>	<p>Атрибуты: шапочки, игровые трафареты на ленточках.</p> <p>Кукольный уголок «Жилая комната», «Кухня» с набором крупной мебели, куклы в одежде по сезонам, кукла-доктор, детская посуда основных цветов, коляски для кукол, наборы для сюжетных игр: «инструменты», «доктор», «магазин» игрушечный транспорт (машинки, кораблик, самолет) большой и маленький.</p> <p>Крупногабаритный конструктор и мягкий модуль.</p> <p>Выставка семейных фотографий.</p>
<p>Первая младшая группа</p>	<p>Атрибуты: шапочки, элементы профессиональной одежды, символы, игровые трафареты на ленточках, эмитирующие и обозначающие для ребенка условную ситуацию (самолеты, птицы, силуэты животных, и т.п.).</p> <p>Кукольный уголок с достаточным количеством игрушек и игрового оборудования для обыгрывания ситуаций: "Жилая комната", "Кухня", «Больница», «Магазин», «Транспорт». В кукольном уголке имеются : куклы крупного , среднего размера, набор чайной и кухонной кукольной посуды, гладильная доска, утюг и др.).</p> <p>Машины большие, средние (грузовые, легковые,), игрушечные инструменты и др., позволяющие более разнообразно использовать окружающее малыша пространство, создавать развернутые и содержательные сюжеты. Наборы детской мебели (детский диван, кресла, дом игровой) способствуют организации сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Ширмы настольная, напольная для театрализованных игр.</p> <p>Конструкторы, настольные (мелкий строительный материал) и напольные (крупный строительный материал) строительные наборы.</p>

Речевое развитие

<p>Вторая группа раннего</p>	<p>Наборы тематических иллюстраций: «Мебель», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Зимние забавы», «Времена года».</p>
------------------------------	--

возраста	Разрезные карточки (на 2 части) по темам. Парные картинки, отличающиеся величиной изображения. Комплект аудиозаписей русских народных сказок. Детская литература в жестком переплете: сказки, потешки.
Первая младшая группа	Набор сюжетных картинок для рассказывания. Наборы тематических иллюстраций «Мебель», «Домашние животные и птицы», «Транспорт», Наборы карточек для обучения рассказыванию «Времена года». Наборы предметных картинок по темам ООД. Альбомы «Домашние животные», «Кто в лесу живёт», «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Птицы», «Посуда», «Одежда», «Мебель». Дидактическая игра «Кто где живет», «Времена года», «Мама и малыш», «Волшебные сказки», «Ассоциации», «Кто какой», «Сказочное лето», наборы кубиков с изображением фруктов, овощей, животных. Комплект аудиозаписей русских народных сказок. Книжки детские (в соответствии с Программой). Картотеки стихов, потешек, речевых игр

Художественно-эстетическое развитие

Вторая группа раннего возраста	Музыкально- театрализованная деятельность: Театр магнитный, «варежковый», театр на «кружках», театр на фланелеграфе, резиновый по сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок» Погремушки, колокольчики, платочки. Комплект элементов костюмов для уголка ряжения. Ширма для кукольного театра настольная. Звучащие предметы: ложки деревянные, бубен, барабан,. Изобразительная деятельность: Бумага для рисования. Баночки пластмассовые. Кисточка №5,3. Карандаши цветные(4 цвета). Краски гуашь (4 цвета). Набор фломастеров(4 цвета). Бумага цветная. Картон цветной. Клеенки для рисования красками. Пластилин. Доска для работы с пластилином. Доска для рисования магнитная. Краска для рисования пальчиками.
Первая младшая группа	Музыкально- театрализованная деятельность: Театр магнитный, «варежковый», би- ба- бо , тактильный театр, театр на ложках, настольный театр, перчаточный театр, театр прищепках, на фланелеграфе по сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» Погремушки. Колокольчики. Платочки. Комплект элементов костюмов для уголка ряжения. Ширма для кукольного театра настольная. Ложки деревянные, бубен, металлофон, неваляшки, не озвученные балалайки. Аудиозаписи детских песен и сказок (диски, флеш- карта). Картотека детских песен. Аудиозаписи детских песен и сказок (диски, флеш-карта). Изобразительная деятельность: Бумага для рисования. Альбом для рисования. Баночки пластмассовые. Кисточка беличья №3, №5, карандаши цветные. Краски гуашь, набор фломастеров (6 цветов), бумага цветная, картон цветной, клеенки для рисования красками, пластилин. Доска для работы с пластилином. Доска для рисования магнитная. Изобразительные нетрадиционные средства (тычки, печати)

	<p>Конструктивно - модельная деятельность: Набор кубиков среднего размера. Набор цветных элементов из основных геометрических форм. Крупногабаритный пластмассовый конструктор ЛЕГО. Наборы деревянного строительного материала настольного.</p>
--	---

Познавательное развитие

<p>Вторая группа раннего возраста</p>	<p>Пластмассовые и резиновые игрушки (большие и маленькие): собачка, заяка, мишка, кошка, собака, петушок, лиса и др. Муляжи овощей: огурец, помидор, капуста, морковь; Муляжи фруктов: груша, яблоко банан; Предметы для игры и сюрпризных моментов: «Чудесный мешочек», «Волшебная коробка», корзиночки, игрушки для игр с водой, механические заводные игрушки-забавы, наборы для нанизывания, игры-вкладыши: домик, конусы, призмы, набор форм, вставляющихся друг в друга; игрушки-стучалки, крупногабаритная мозаика. Пособие: «Календарь природы». Д/и «Чей малыш», «Посади цветок», «Воздушные шары» и др. Лото «Парные картинки» разной тематики.</p>
<p>Первая младшая группа</p>	<p>Пирамидки пластмассовые большие и средние, набор кубиков Дидактические игры: «Чей малыш», «Контрасты», «Посади цветок», «Спрячь – поищи». «Воздушные шары», «Поймай рыбку», «Найди такой же», «Едят или не едят», «Найди цветок», «Собери картину» «Матрешки», «Домашние животные», «Найди пару» и др. Макеты «Домашние животные», «Дикие животные», шнуровки различного вида сложности. Наборы объемных вкладышей по принципу матрешки. Игры для развития мелкой моторики с крупными предметами: тренажеры с крышками, шнуровками, пуговицами, вкладыши, бусины, плоскостные матрешки «Застегни пуговицы». Домино «Фрукты, овощи», пластмассовые муляжи фруктов, овощей. Знакомство с формой, величиной, цветом - пирамидки, втулки, логические кубы, шары. Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, транспортных средств. Мозаика с крупногабаритной основой. Картинки разрезные. Тематические альбомы «Времена года», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Транспорт», «Азбука настроения», «Труд взрослых». Мобильное сенсорное панно.</p>

Физическое развитие

<p>Вторая группа раннего возраста</p>	<p>Резиновые мячи разного цвета, разного размера, обручи, платочки, игрушки-каталки, игрушки-каталки, горка со ступеньками и пологим спуском, кегли, маски для проведения занятий и подвижных игр</p>
<p>Первая младшая группа</p>	<p>Горка со ступеньками и пологим спуском. Мячи разных размеров, ленточки, кегли, мешочки для метания, веревка канатная, погремушки, платочки, флажки, массажные коврики, дорожки. Обручи, воротца для подлезания, кольцеброс, маски для проведения подвижных игр, каталки и т.д .</p>

Формы, способы, методы работы с детьми дошкольного возраста
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая и индивидуальная
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Ситуации общения.</p> <p>Беседы</p> <p>Дидактические, сюжетно- ролевые, хороводные, театрализованные, игры с пением.</p> <p>Инсценировка.</p> <p>Пример взрослого.</p> <p>Досуги.</p>	<p>Образовательные ситуации общения.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов.</p> <p>Подвижные игры с текстом.</p> <p>Чтение.</p> <p>Художественное слово.</p>	<p>Рассматривание.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Дидактические игры.</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность. Беседа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игровые ситуации с персонажами театра.</p> <p>Чтение (рассказывание).</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Рассказ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Драматизации.</p> <p>Подвижные игры с текстом.</p> <p>Досуги.</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Просмотр театральных представлений.</p>	<p>Образовательные ситуации общения.</p> <p>Загадки.</p> <p>Беседы.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Использование художественного слова.</p> <p>Разговоры воспитателя с детьми по интересам.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Игры с пением.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Образовательные ситуации общения.</p> <p>Разговоры с детьми в ходе режимных моментов.</p> <p>Беседы.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно- ролевые игры.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Игры с пением.</p> <p>Игры-драматизации.</p>

	Игровые ситуации с персонажами театра. Чтение (рассказывание). Обсуждение. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Драматизации. Подвижные игры с текстом. Досуги. Проектная деятельность. Посещение библиотеки.	Игры. Использование художественного слова. Разговоры воспитателя с детьми по интересам Мнемотехника	Подвижные игры с текстом. Продуктивная деятельность
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность. Беседы. Рассматривание. Игры-драматизации. Дидактические игры. Чтение (рассказывание). Досуги. Посещение библиотеки. Театрализованные игры.	Ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы. Ситуативный разговор с детьми. Игры. Использование художественного слова. Мнемотехника.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Хороводные игры. Игры с пением. Игры-драматизации. Подвижные игры с текстом.
Методы и приемы			
	Наглядные	Словесные	Практические
	Наблюдение, рассматривание	Чтение, рассказывание, художественное слово	Дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОРАЗВИТИЕ»			
Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая и индивидуальная
3 - 4 года	Организованная образовательная деятельность. Игровые ситуации с использованием игрушек. Игровые ситуации проявления эмоциональной отзывчивости. Беседы. Рассказ. Сюжетно-ролевые игры. Парные поручения.	Ситуативный разговор. Образовательная ситуация общения . Рассказ Чтение Игровые ситуации проявления эмоциональной отзывчивости. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и их обсуждение. Использование	Игровые действия с игрушками, предметами-заместителями. Сюжетно-ролевые игры.

	<p>Чтение детской художественной литературы. Дидактические и развивающие игры. Общение педагога и детей.</p>	<p>иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками.</p>	
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность. Игровые ситуации. Проблемно-игровые ситуации. Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры. Познавательные игры. Наблюдение. Беседы. Рассказ. Рассматривание иллюстраций, художественных картин. Конструирование. Праздники, развлечения, досуги. Игры-драматизации. Слушание любимых музыкальных произведений</p>	<p>Образовательная ситуация общения. Рассказ. Дежурство. Чтение художественной литературы. Ситуативный разговор. Проблемно-игровые ситуации проявления эмоциональной отзывчивости. Игровые ситуации здоровья. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и их обсуждение.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры. Рассматривание. Общение друг с другом. Свободные игры.</p>
5 -6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Игры дидактические и развивающие Экскурсии Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с</p>	<p>Образовательная ситуация общения. Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Проблемно-игровые ситуации. Дежурство.</p>	<p>Сюжетно - ролевые игры. Режиссерские игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Настольно-печатные игры.</p>

	воспитателем. Игры-этюды Ситуации морального выбора		
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность. Игровые проблемные ситуации. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Экспериментирование. Целевые прогулки. Экскурсии. Моделирование. Ситуации морального выбора.	Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Дежурство. Художественное слово. Ситуативный разговор. Привлечение к уходу за растениями. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем. Игры-инсценировки Игры-этюды	Сюжетно - ролевые игры. Режиссерские игры. Театрализованные игры Игры с готовым содержанием и правилами. Настольно-печатные игры. Наблюдение и самонаблюдение. Экспериментирование с рукотворными объектами.
Методы и приемы			
	Наглядные	Словесные	Практические
	Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование, элементарные опыты.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»			
Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая и индивидуальная
3-4 года	Организованная образовательная деятельность (занятие). Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Игра-	Образовательная ситуация общения Наблюдение. Ситуативный разговор. Беседы. Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма). Рассказ.	Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание. Строительные игры. Дидактические игры.

	экспериментирование. Чтение детской художественной литературы. Дидактические и развивающие игры.		
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Игровое моделирование и экспериментирование. Проблемно-игровые ситуации. Труд в природе. Рассматривание иллюстраций, художественных картин. Исследовательская деятельность. Конструирование. Игры дидактические и развивающие. Проектная деятельность. Досуги	Образовательная ситуация общения Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Чтение художественной литературы. Ситуативный разговор. Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма).	Сюжетно-ролевые, дидактические игры Рассматривание. Игра-экспериментирование. Строительные игры.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение. Исследовательская деятельность. Проектная деятельность. Игры дидактические и развивающие Экскурсии Ситуации морального выбора	Образовательная ситуация общения Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Проблемно-игровые ситуации. Дежурство. Ситуативный разговор Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе. Труд на участке детского сада совместно с воспитателем. Игры-этюды	Сюжетно - ролевые игры. Режиссерские игры. Игры с готовым содержанием и правилами. Настольно-печатные игры.
6-7 лет	ООД Наблюдения. Беседы. Рассказ. Рассматривание и обсуждение.	Рассматривание. Наблюдение. Беседы. Ситуативный разговор. Обсуждение с детьми	Рассматривание. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность.

	<p>Исследовательская деятельность. Игры развивающие, Дидактические. Экспериментирование. Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев и др. Использование различных календарей (погоды, природы, года). Целевые прогулки. Дидактические игры. Создание макетов, коллекций и их оформление. Изготовление поделок из природных материалов, бумаги. Досуги. Проектная деятельность</p>	<p>правил безопасного поведения в природе. Экспериментирование. Сюжетно-ролевые игры Моделирование.</p>	<p>Развивающие игры.</p>
Методы и приемы			
	Наглядные	Словесные	Практические
	<p>Наблюдения, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям.</p>	<p>Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры-драматизации.</p>	<p>Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая и индивидуальная
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность. Упражнения и игры. Изготовление украшений для группового помещения</p>	<p>Рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта. Рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным</p>	<p>Игры. Рассматривание. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность.</p>

	к праздникам, предметов для игры. Рассмотрение. Праздники, развлечения. Обсуждение, беседы. Дидактические игры. Выставки	сказкам, потешкам и стихам.	
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Дидактические игры. Коллекционирование. Проектная деятельность. Выставки.	Упражнения и игры. Рассмотрение, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы).	Игры. Рассмотрение. Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность. Театрализованные игры.
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Беседа об эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы, рассмотрение красочных энциклопедий. Рассмотрение эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр. Дидактические игры. Посещение выставок, музеев.	Упражнения и игры. Рассмотрение, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы).	Рассмотрение. Игры. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр. Театрализованные игры.
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность. Наблюдение. Разговор об искусстве, эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах. Чтение познавательной литературы. Рассмотрение красочных	Ситуативный разговор. Упражнения и игры, развивающие эстетические, сенсорные и творческие способности.	Рассмотрение. Игры. Изготовление украшений помещения к праздникам, предметов для игр. Театрализованные игры

	энциклопедий. Рассматривание эстетических объектов, со-здание выставок, поделок для украшения группы Создание макетов и их оформление, атрибутов для игр. Дидактические игры. Проектная деятельность. Выставки. Посещение выставок, музеев		
Методы и приемы			
	Наглядные	Словесные	Практические
	Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя; показ	Беседа, рассказ, объяснение использование образцов педагога, художественное слово.	Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»			
Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая и индивидуальная
3-4 года	Организованная образовательная деятельность. Подвижные игры. Упражнения. Дидактические игры с элементами движения. Физкультминутки. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игровая беседа с элементами движений. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Ситуативные разговоры Игровые ситуации. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Двигательная активность на прогулке.	Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание иллюстраций.
4-5 лет	Организованная	Рассматривание.	Упражнения и

	<p>образовательная деятельность. Подвижные игры. Упражнения. Дидактические игры. Физкультминутки. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Игровая беседа Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги. Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ</p>	<p>Ситуативный разговор. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Подвижные игры. Игровая беседа с элементами движений. Игровые ситуации. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Чтение детской художественной литературы Двигательная активность на прогулке.</p>	<p>подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность. Подвижные игры. Упражнения. Дидактические игры. Физкультминутки. Ситуативные разговоры. Игровые ситуации. Игровая беседа с элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги. Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ</p>	<p>Утренняя гимнастика. Дидактические и подвижные игры. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Игровая беседа с элементами движений. Ситуативные разговоры. Проблемные ситуации. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Рассматривание. Чтение детской художественной литературы. Двигательная активность на прогулке.</p>	<p>Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке. Продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры.</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Подвижные игры. Беседы, чтение. Физкультминутки. Проблемные ситуации. Ситуативные разговоры. Проектная деятельность. Рассматривание картин, фотографий. Игровая беседа с элементами движений.</p>	<p>Утренняя гимнастика. Дидактические и подвижные игры. Беседа с элементами движений. Ситуативные разговоры. Проблемные ситуации. Гимнастика после сна с простыми элементами движений. Беседы и рассказы о здоровом образе жизни.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре. Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры. Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта.</p>

	Беседы и рассказы о здоровом образе жизни. Проектная деятельность. Досуги. Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ	Чтение детской художественной литературы. Двигательная активность на прогулке. Упражнения и подвижные игры. Двигательная активность на прогулке.	
Методы и приемы			
	Наглядные	Словесные	Практические
	-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; -подача команд, сигналов; - вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; - чтение, -словесная инструкция	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.

Методическое обеспечение (с указанием страниц конспектов образовательных ситуаций) по реализации Программы

Образовательная область	Возрастная группа
Вторая младшая группа	
Социально-коммуникативное развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. -Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2016	1.Волчкова В.Н., Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Изд. «Учитель». Воронеж 2004 (стр.26). 2.Мосалова Л.Л. «Я и Мир»: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста–СПб: Изд.«Детство-Пресс», 2013г.(стр. 9, 11,13, 17, 18,20,21,23) 3.Ю.Б.Сержантова Комплексные занятия по программе«Детство».Вторая младшая группа 2016г. (стр.25, 102) 4.Н.С.Голицына «Конспекты комплексно–тематических занятий»Изд. «Скрипторий 2003», 2012г. (стр.19,43,44,150,175,206,207, 271,302)
Речевое развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. -Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,СПб.: Изд. «Детство-	1. О.С. Ушакова « Развитие речи детей 3-5 лет, М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр. 16-91).

<p>Пресс», 2016</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (художественная деятельность) Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.: Изд.«Детство-Пресс», 2016</p>	<p>1.Н.Н.Леонова /Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: Изд.«Детство-Пресс»,2016рисование (стр.40,41,42,48,53,58,61,65,67,69,75,76.78,80,81 84)</p> <p>2.В.Н. Волчкова, Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.-Воронеж:ТЦ«Учитель», 2004. (рисованиестр.19,49,105,146,156,232,252, 274,283).</p> <p>3.Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий.2-я младшая группа.-М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013 (рисование стр.43,96,214,280)</p> <p>4.Ю.Б.Сержантова Комплексные занятия по программе «Детство».Вторая младшая группа- Волгоград: Учитель,2016.(рисованиетр.128,267,299, 314,326,334)</p> <p>6.Н.Н.Леонова /Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2016. (лепкастр.89,91,94,104,110,111,112,114,120,125)</p> <p>7.В.Н. Волчкова, Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. -Воронеж:ТЦ «Учитель», 2004. (лепка стр.19,41,116,166,285,306)</p> <p>8.Н.С. Голицына. Конспекты комплексно – тематических занятий.2-я младшая группа.Изд.«Скрипторий2003,2013(лепкастр19,26,31,44,51,92,9 6,150154, 165,175,181,214)</p> <p>9.Ю.Б.Сержантова Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа.-Волгоград: Учитель, 2016. (лепкастр.126,133,342)</p> <p>10.Н.Н.Леонова /Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2016. (Из опыта работы по программе «Детство» (аппликация стр.117,121,127,133,134,144,152,155)</p> <p>11.В.Н. Волчкова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.-Воронеж:ТЦ «Учитель», 2004.-392 (аппликация стр.49,69,106,147,252)</p> <p>12.Н.С. Голицына Конспекты комплексно – тематических занятий.2-я младшая группа.-М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2013 (аппликациястр.215)</p> <p>13.Ю.Б.Сержантова Комплексные занятия по программе «Детство». Вторая младшая группа -Волгоград:Учитель, 2016. (аппликация стр.296)</p> <p>14.О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет:учеб.-метод.пособие.-СПб. Изд.«Детство-Пресс»</p>
--	---

	<p>2016.(с11-124)</p> <p>15. Э.П. Костина « Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста –М. Просвещение, 2006г. (репертуар,стр.:50-67)</p>
<p>Познавательное развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.:Изд.«Детство-Пресс», 2016</p>	<p>Познавательное развитие средствами сенсорной культуры. 1.В.Н. Волчкова, Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.-Воронеж:ТЦ Учитель, 2004, стр29,48,58,68,76,85,95,105,125,135, 155,164,187,198,211, 272,282,303,371,381)</p> <p>Познавательное развитие средствами природы 1. О.А.Воронкевич/ Добро пожаловать в экологию.: СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2016 (стр.29-53) 2. О.А.Воронкевич/Рабочая тетрадь по экологии (стр. 5-3)</p> <p>Познавательное развитие средствами математики 1.В.Н. Волчкова, Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.- Воронеж ТЦУчитель,2004(стр.17,29,39,48,58,66,75,84,94,104,114,125, 135,145,155 164,176,187,197,210,220,231,241,250,259,272,282,292,303,314, 325,335,348,359,371,380) 2. Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. 3 – 4 года. Рабочая тетрадь. – СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2016. (стр.1-9) Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве 1.О.А.Воронкевич/ Добро пожаловать в экологию.:СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2016 (стр.29-53),(стр.29,30,37,40)</p>
<p>Физическое развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.:Изд. «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>1. Е.А. Мартынов, И.М. Сучкова. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет по программе «Детство»Волгоград. Учитель (стр.120-162,165-191) 2. Т.С.Грядкина Образовательная область «Физическое развитие». СПб «Детство-Пресс», 2016г.</p>
Средняя группа	
<p>Социально-коммуникативное развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,СПб.:Изд.«Детс</p>	<p>1.Л.Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста – СПб.:Изд. «Детство-Пресс»,2017 (стр.27,31,26,29,23) 1. 2.3.А. Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова.- Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа. – Волгоград, Изд. «Учитель»,2016 (стр. 253,282) 3.Н.С. Голицына «Конспекты комплексно – тематических</p>

<p>тво-Пресс», 2016</p>	<p>занятий» М. Изд. «Скрипторий2003», 2012 (стр. 60,117, 79) 43</p> <p>2. 4.Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников.-СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2016 (стр.35, 16, 21, 28, 31)</p> <p>3. 5.Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 (стр.33)</p> <p>6.Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2003 (стр.63)</p>
<p>Речевое развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,СПб.:Изд.«Детство-Пресс», 2016г</p>	<p>1. О.С. Ушакова « Развитие речи детей 3-5 лет, М.: ТЦ Сфера, 2017 (стр. 106-177).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (художественная деятельность) Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,СПб.:Изд.«Детство-Пресс», 2016</p>	<p>1. Н.Н.Леонова /Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа.- Волгоград: Учитель,2017(рисование-стр. 60-62,65, 67,82, 94, 106, 98, 167, 177,186)</p> <p>2.О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд .Изд. «Учитель»,2014 (рисование – стр. 25, 30,34,75, 77,10, 61, 32, 43, 70, 65, 51)</p> <p>3.З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/ авторы-сост. З.А. – Волгоград: Учитель,2016 (рисование – стр. 60, 73, 88, 150, 167, 175, 282),</p> <p>4.Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж,2008 (рисование – стр.196, 212, 287)</p> <p>5.Н.Н.Леонова /Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа,- Волгоград: Учитель,2017 (лепка-стр.15,193, 201, 205, 212, 214, 210)</p> <p>6.З.А.Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/ авторы-сост. З.А.- Изд.2-е,перераб. – Волгоград: Учитель,2016 (лепка – стр. 62, 72, 91, 97, 103, 113, 133, 159, 172, 177, 184, 268,</p>

	<p>278)</p> <p>7.О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд .Изд. «Учитель»,2014 (лепка – стр.119,123, 125, 148, 129, 131. 143, 141, 139, 146, 136)</p> <p>8.Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж,2008 (лепка – стр. 166, 233, 194, 260, 280, 173)</p> <p>9.Н.Н.Леонова /Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа,- Волгоград: Учитель,2017 (аппликация - стр. 232, 240,260)</p> <p>10.О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд .Изд. «Учитель»,2014 (аппликация – стр. 85, 117, 100, 111, 106, 93. 113, 121)</p> <p>11.З.А. Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/ авторы-сост. З.А.- Изд.2-е,перераб. – Волгоград: Учитель,2016 (аппликация – стр. 59, 89, 276)</p> <p>12.Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж,2008 (аппликация– стр. 151, 195, 288)</p> <p>13.Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж,2008 (конструирование – стр. 92, 105, 151, 163, 185, 157, 57, 63)</p> <p>14.О.Э.Литвинова. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста, СПб.: Изд.«Детство-Пресс», 2015 (стр.35, 16, 50,11, 19, 27, 40, 44)</p> <p>15. Э.П. Костина « Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста –М. Просвещение, 2006г. (репертуар,стр.:74-92)</p>
<p>Познавательное развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>Познавательное развитие средствами сенсорики 1.Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.-М.: ТЦ Сфера,2005 (стр.15,20,25,26,30,36,38,45,49,53,60) 2.И.Н. Чеплашкина, Л.Ю.Зуева. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь. Изд. «Детство-Пресс»,2018 (занятия 1-15)</p> <p>3.Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж,2008 (стр.261)</p> <p>Познавательное развитие средствами природы 1. О.А.Воронкевич/ Добро пожаловать в экологию.:Спб.Изд. «Детство-Пресс», 2016 (стр.93-120) 2. 2.Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа/ авторы-сост. З.А. Ефанова, А.В.Елоева, О.В.Богданова.-</p>

	<p>Изд.2-е,перераб. – Волгоград: Учитель,2016 (стр.73)</p> <p>3. З.Т.М.Бондаренко. Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.- Воронеж,2008 (стр.41)</p> <p>Познавательное развитие средствами математики</p> <p>1.Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради.-М.: ТЦ Сфера,2005 (стр.15-76)</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве.</p> <p>1.О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию.:Спб.:Изд. «Детство-Пресс», 2016 (стр.120,110)</p>
Старшая группа	
<p>Социально коммуникативное развитие</p> <p>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.:Изд. «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>1. Л. Мосалова «Я и мир»: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб: Изд.«Детство – Пресс», 2017 (стр. 36 - 76)</p> <p>2. Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекты занятий, игры. – Спб: Изд. «Детство – Пресс», 2017 (стр. 40, 42, 44,48,50, 51, 79, 84,91)</p> <p>3. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. (стр. 24, 133, 159,</p> <p>4. Л.М. Шипицына «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет). Изд. « Детство-Пресс»,2010 (стр.204, 272)</p> <p>5. З. А. Ефанова. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. – Волгоград. Учитель, 2014 (стр. 235)</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,СПб.:Изд. «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>1.Е.А. Мартынов, Н. А Давыдова, Кислюк Н.Р.Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет по программе «Детство»Волгоград. Учитель (стр.6-56,175-195)</p> <p>2.Т.С.Грядкина Образовательная область «Физическое развитие». СПб «Детство-Пресс», 2016г. (162, 172,)</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.:Изд. «Детство-Пресс», 2016г.</p>	<p>1.Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. (обучение грамоте стр. 59 – 409)</p> <p>2.О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2017. (стр. 24-111).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (художественная деятельность)</p>	<p>1.Н. Н. Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2017. (рисование стр. 52 – 204)</p> <p>2.В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий в</p>

<p>Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.: Детство- Пресс, 2016</p>	<p>старшей группе детского сада. ИЗО – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. (рисование стр. 11, 47, 59, 66, 70, 85) 3.Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель» , 2004. (рисование стр. 266, 328) 4.1.Н. Н. Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2017. (лепка стр. 205 – 248) 5.В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.(лепка стр. 38, 42, 58, 60, 68) 6.Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. (лепкастр.176, 217, 328, 329, 351, 372,381) 7.Н. Н. Леонова. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2017. (аппликация стр.249 – 288) 8.Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. (аппликация стр. 262, 271, 343) 9.О. Э. Литвинова. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. – СПб: Изд. «Детство – Пресс», 2017. (стр. 8 – 102) 10.Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. (конструирование, стр. 56, 109, 243, 256, 262, 274, 316, 358, 368) 11. Э.П. Костина « Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста –М. Просвещение, 2006г. (репертуар,стр.:101-123)</p>
<p>Познавательное развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,СПб.:Изд. «Детство - Пресс», 2016</p>	<p>Познавательное развитие средствами сенсорной культуры 1. И. Н. Чеплашкина. «Математика – это интересно» СПб: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2017 (зад 1 – 17) Познавательное развитие средствами природы 1.О. А. Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию! – СПб: «Детство – Пресс», 2004 (стр. 69 – 128) 2.В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 (29 – 121) Познавательное развитие средствами математики 1.Е. В. Колесникова. «Математика для дошкольников 5 – 6 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2002 (стр. 15 – 50) 2.В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. (стр. 14 – 40) Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой Родине, Отечестве. 1.Л. Л. Мосалова «Я и мир»: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. –</p>

	<p>СПб: Изд. «Детство – Пресс», 2017 (стр. 50, 63, 65, 67, 68)</p> <p>2. Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб: Изд. «Детство – Пресс», 2017 (стр. 50)</p> <p>3. Л.М. Шипицына «Азбука общения». Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет). СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2010(стр. 204)</p>
<p>Физическое развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.: Изд. «Детство - Пресс», 2016</p>	<p>1. Е.А. Мартынов, Н. А Давыдова, Кислюк Н.Р. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет по программе «Детство» Изд. «Учитель». Воронеж (стр.56-105,198-217)</p> <p>2. Т.С.Грядкина Образовательная область «Физическое развитие». СПб. Изд. «Детство-Пресс», 2016г.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	
<p>Социально коммуникативное развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. – «Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.: Изд. «Детство- Пресс», 2016</p>	<p>1. Л. Л. Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: Изд. «Детство – Пресс», 2017 (стр. 35 - 78)</p> <p>2. Т. П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб: СПб: Изд. «Детство – Пресс», 2017 (стр. 56 – 65, 100 - 118)</p> <p>3. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 (стр. 92-94,457-460.515).</p> <p>5. О. Ф. Горбатенко. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») / авт.-сост. – Волгоград: Учитель, 2007 (стр. 113-117,143,148 – 154)</p>
<p>Речевое развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.: Изд. «Детство- Пресс», 2016</p>	<p>1. Д. Г. Шумаева. Как Хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – СПб: Изд. «Детство - Пресс», 2002 (стр. 109 - 185)</p> <p>2. Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 (стр. 87 - 112)</p> <p>3. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2017. (стр. 133-215).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (художественная деятельность) Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2016</p>	<p>1. Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Изд. «Детство – Пресс», 2015. (рисование, стр. 65 - 164)</p> <p>2. 2.Н. С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 (рисование, стр. 285, 299, 315, 395)</p> <p>3. Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 (рисование, стр. 446, 456, 471, 479, 485)</p>

	<p>4.Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Изд. «Детство – Пресс». 2015 (лепка, стр. 165 - 199)</p> <p>5.Н. С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 (лепка, стр. 75, 198, 233, 303, 335, 367, 412)</p> <p>6.Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 (лепка, стр. 503, 506, 507, 523, 528, 530, 531, 536, 542)</p> <p>7.Н.Н. Леонова. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Изд. «Детство – Пресс». 2015 (аппликация, стр. 200 - 231)</p> <p>8.Н. С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 (аппликация, стр. 132, 428)</p> <p>9.Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. (аппликация, стр. 552, 571, 582, 584, 593)</p> <p>10.Н. С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. (конструирование, стр. 119, 217, 294, 368, 383, 398)</p> <p>11.Т. М. Бондаренко. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 (конструирование, стр. 605, 608, 612, 615, 629, 638)</p> <p>12.О. Э. Литвинова Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6 - 7 лет: учебно-методическое пособие. - СПб: Изд. «Детство – Пресс», 2017 (конструирование, стр. 7 -18, 29 – 34, 42 - 49)</p> <p>13.Л. В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.. (стр. 95, 104)</p> <p>14. Э.П. Костина «Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста –М. Просвещение, 2006г. (репертуар, стр.: 132-155)</p>
<p>Познавательное развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.: Детство- Пресс, 2016</p>	<p>Познавательное развитие средствами сенсорной культуры</p> <p>1.Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. . (стр. 198 - 306)</p> <p>3. Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. –СПб.:, 2017. – 24 с.</p> <p>4. Познавательное развитие средствами природы</p>

	<p>1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб: Изд. «Детство – Пресс», 2016.. (стр. 323 - 433)</p> <p>2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. . (стр. 313 -323, 341 – 345, 358 – 361, 405 - 408)</p> <p>3. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. (стр. 48 - 50)</p> <p>Познавательное развитие средствами математики</p> <p>1. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6 – 7 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений. – М.: ТЦ Сфера, 2002. . (стр. 14 - 86)</p> <p>1. 2.Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. (стр. 63 - 68)</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, малой родине, Отечестве</p> <p>1. Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб: Изд.«Детство – Пресс», 2017. – 80с. (стр. 36, 48, 54, 63, 67, 68, 71)</p> <p>2.Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб: Изд. «Детство – Пресс» 2016. – 512с. (стр. 338, 351, 359, 374, 389, 412, 422)</p> <p>3.Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. (стр. 358)</p>
<p>Физическое развитие Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования«Детство»,СПб.: Изд.«Детство- Пресс», 2016</p>	<p>1. Е.А. Мартынов, Н. А Давыдова, Кислюк Н.Р.Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет по программе «Детство» Изд. «Учитель». Воронеж (стр.105-172, 225-239)</p> <p>2. Т.С.Грядкина Образовательная область «Физическое развитие».СПб.Изд. «Детство-Пресс», 2016г</p>

Средства реализации Программы (дошкольный возраст)

<p>Речевое развитие</p>	<p>Вторая младшая группа Набор сюжетных картинок для рассказывания. Наборы тематических иллюстраций «Рассказы о животных», «Мебель», «Домашние животные и птицы», «Посуда», сюжетные картинки с изображением детенышей и др. Развивающие игры: «Герои любимых сказок», «Часть и целое». «Веселый зоопарк». «Контрасты». «Ассоциации». «Что сначала, что потом», «Глаголы в картинках», «В мире сказок» «Расскажи сказку» на</p>
-------------------------	---

	<p>магнитах. Наборы карточек для обучения рассказыванию по темам. Наборы предметных картинок по темам ООД. Плакаты «Домашние животные». «Кто в лесу живёт». «Фрукты». «Овощи». «Транспорт». «Светофор», «Птицы», «Посуда», «Одежда», «Мебель», наборы кубиков с картинками. Набор пазл по темам. Комплект аудиозаписей русских народных сказок. Наборы пазл с изображением героев русских народных сказок. Книги детские.</p> <p>Средняя группа Набор сюжетных картин для рассказывания. Развивающие игры «Сказки», «Любимые сказки» (шнуровка), «Лото», «Найди такой же», «Что где находится», «Аналогии», «Антонимы», «Контрасты», «Кто что делает», «Профессии», «Где, откуда и куда», «Лабиринт», «Учимся говорить красиво». Мнемотаблицы «Расскажи по схеме», плакаты «Назначение предметов», Комплект аудиозаписей русских народных сказок. Наборы пазлов с изображением героев русских народных сказок. Книги детские. Картотеки загадок, потешек, пословиц, артикуляционной гимнастики, портреты писателей.</p> <p>Старшая группа Наборы картинок по развитию связной речи «Времена года», «Грибы», «Овощи», «Дикие животные наших лесов» и др. Открытки по знакомым литературным произведениям. Иллюстрированные книги. Альбомы о достопримечательностях родного города. Репродукции картин. Детская литература.</p> <p>Подготовительная группа Набор сюжетных картин для рассказывания. Развивающие игры: «Куб синонимов». «Внимание». «Слоговая Математика». «Направо-налево», «Домино», «Лото», «Что перепутал художник», «Противоположности», «Весёлые истории», «Слоговые часы». «Слоговые домики», «Схемы предложения с картинками», «Гласные и согласные». Комплект аудиозаписей русских народных сказок, стихов. Наборы пазл с изображением героев русских народных сказок. Книги детские (в соответствии с Программой). Картотеки загадок, потешек, пословиц, артикуляционной гимнастики, портреты писателей. Набор картинок для развития фонематического слуха Комплект аудиозаписей русских народных сказок, стихов. Наборы пазл с изображением героев русских народных сказок. Книги детские (в соответствии с Программой). Картотеки загадок, потешек, пословиц, артикуляционной гимнастики, портреты писателей. Набор картинок для развития фонематического слуха</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Вторая младшая группа Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: шапочки, элементы профессиональной одежды, накидки. Одежда для ряжения, рули, куклы разных размеров, куклы в народных костюмах. Для трансформации и моделирования игрового пространства используются ширмы и мобильное оборудование и</p>

	<p>наборы тематических картинок. Уголок уединения: детская мебель(мягкий диванчик).Используются элементы игрового характера, предметы, вводящие ребенка в роль. Кукольный уголок с достаточным количеством игрушек, с помощью которых можно развернуть игровые сюжеты. "Жилая комната", "Кухня", «Парикмахерская», «Больница», игровой модуль «Уборщица» дополняются новым ассортиментом игровых принадлежностей (гладильная доска и утюжок, полный сервиз чайной и столовой посуды и др.). Куклы среднего размера, куклы с гендерными принадлежностями. Наборы детской мебели способствуют организации сюжетно-ролевых игр. Крупногабаритные, по росту ребенка игровые наборы и модули. Машины разных размеров, коляски.</p> <p>Конструкторы, настольные (мелкий строительный материал) и напольные (крупный строительный материал) строительные наборы. Набор иллюстративного материала: «Культурно-гигиенические и трудовые навыки», «Девочка чумазая», «Добрые слова», «Детский сад».</p>
	<p>Средняя группа</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Салон красоты», «Магазин», «Мастерская», «Больница» и игровые наборы к ним. Куклы, представляющие людей разных профессий. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Если начался пожар», «Полезные и вредные продукты», «Вежливые слова и поступки», «ОБЖ. Чтобы не попасть в беду», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте»Демонстративный материал «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей. Дома. На Улице», «Этикет», «Полезные продукты», «Здоровей-ка» Одежда для ряжения. Альбомы: «Арзамас», «Москва», «Мои права», «Символы России», «Мой детский сад», «Моя семья». Пластмассовый строительный набор. Конструктор ЛЕГО(крупный), Мягкие модули. Ящик с мелкими предметами-заместителями.</p>
	<p>Старшая группа</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:«Магазин», «Салон красоты», «Почта», « Больница», «Семья», «Детский сад», «Кафе», «Библиотека», «Моряки», «Почта», «Пожарные»</p> <p>Дидактические игры: «Славянская семья: родство и занятия», «Народы мира», «Кубики атлас мира»</p> <p>Атрибуты для ряжения. Игровой модуль «Больница», «Кухня». Наборы мелких фигурок (5 -7 см): домашние животные, дикие животные, сказочные персонажи, солдатики, семья.</p> <p>Наборы масок (сказочные, персонажи). Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.) Набор столовой, чайной, кухонной посуды.</p> <p>Набор медицинских принадлежностей. Весы. Касса. Коляска для средних кукол. Телефон. Часы. Бинобль.</p> <p>Автомобили разного назначения и размеров, грузовые, легковые, корабль, самолет, военная техника. Набор: железная</p>

	<p>дорога. Ширма настольная и напольная. Кукольный дом (макет) для средних, мелких кукол.</p> <p>Альбом «Правила дорожного движения», Государственная символика «Российской Федерации».</p>
	<p>Подготовительная группа</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Мастерская», «Салон красоты», «Больница», «Почта», «Семья», «Магазин», «Школа», «Библиотека», «Моряки», «Таксисты» (маркеры-ширмы, набор парикмахера, набор доктора, одежда представителей разных профессий), «Шоферы»: машины (пожарная, скорая помощь, строительная техника), рули, жезлы, фуражки, «дорожная зебра», макет заправочной станции, макет дороги. Альбомы: «Профессии», «Семья», «Прически»</p> <p>Кукольный домик с куклами и мебелью соответствующего размера. Наборы кухонной и чайной посуды; наборы овощей и фруктов</p> <p>Дидактические, развивающие, настольно - печатные игры: «Один дома», «Внимание дорога», «Дорожные знаки», «Основы безопасности», «Умный светофор», «Азбука безопасности», «Веселые гонки», «Опасные предметы», «Эмоции», «Мое настроение».</p> <p>Демонстрационный материал, альбомы: «Как избежать неприятностей в детском саду», «Правила ПДД», «Распорядок дня», дидактические карточки: безопасность дома и на улице, пожарная безопасность, опасные предметы и явления, безопасное общение, уроки безопасности, безопасность на дороге.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание: символика России (герб, флаг, гимн), портрет президента России, куклы в национальных костюмах, славянская семья.</p> <p>Демонстрационный материал: карта России, карта Нижегородской области, Альбомы краеведческого характера: «Моя Родина», «Мой город», «Промышленные предприятия г. Арзамаса», «Памятники Арзамаса», «Армия России», «Великая Отечественная война», Военно – воздушные силы.</p> <p>Уголок труда: Пособие «Мы -помощники»,инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, головные уборы, инвентарь для ухода за комнатными растениями (фартуки, лейки).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Вторая младшая группа</p> <p>Музыкально- театрализованная деятельность:</p> <p>Кукольный театр плоскостной , пальчиковый театр, театр на магнитах, театр би- ба –бо , тактильный театр, театр на палочках</p> <p>и др. по сказкам «Курочка ряба», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка». Ширма напольная. Развивающие игры: «Угадай-ка» на звуковысотность, «Весело-грустно». Набор музыкальных инструментов:</p> <p>металлофон, барабан, погремушки, бубен, гармошка.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Бумага для рисования. Альбом для рисования. Баночки пластмассовые. Кисточка беличья №3, №5, Карандаши</p>

	<p>цветные. Краски гуашь. Набор фломастеров (6 цветов). Бумага цветная. Картон цветной. Клеенки для рисования красками. Пластилин. Доска для работы с пластилином. Доска для рисования магнитная. Печатки, штампы, трафареты, фигурные линейки. Развивающие игры: «Азбука цвета», «Собери узор». Игрушки из дерева (хохлома, семеновская, полхов-майданская)Книжная графика: иллюстрации В.М.Васнецова, В.Г.Сутеева, Е.И.Чарушина Художественные картины: натюрморты, изображающие цветы, фрукты, овощи. Конструктивно – модельная деятельность: Набор кубиков разного размера. Конструктор деревянный, Конструктор ЛЕГО мелкий, крупный, набор модульного конструктора и др.</p>
	<p>Средняя группа Музыкально- театрализованная деятельность: шапки-маски, кукла Петрушка, различные виды театра: конусный, баночный, пальчиковый, тактильный, плоскостной, на фартуках, платочный, на прищепках, театр би- ба- бо. Музыкальные инструменты: нетрадиционные музыкальные инструменты, маракасы, бубен, барабан, металлофон, гармошка, пианино, гитара, музыкальный молоточек. Альбомы: «Музыкальные инструменты», «Композиторы», «Народные промыслы», «Репродукции картин», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Гжель». Изобразительная деятельность: Бумага для рисования. Альбом для рисования. Баночки пластмассовые. Кисточки, Карандаши цветные 12 цветов Краски гуашь. Набор фломастеров (12 цветов). Бумага цветная. Картон цветной. Клеенки для рисования красками. Пластилин. Доска для работы с пластилином. Доска для рисования магнитная. Печатки, штампы, трафареты, фигурные линейки, мольберт. Развивающие игры «Кто быстрее соберет бусы», «Русские узоры», «Подбери узор», «Составь натюрморт», «Придумай пейзаж». Образцы орнаментов, узоров, яркие образные игрушки. Предметы народных промыслов: изделия из теста, игрушки из глины, росписи и резьба по дереву (Городец, Жостово). Книжная графика: Н.Е.Чарушин, Л.Токмакова и др. Конструктивно - модельная деятельность: Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования. Конструктор пластмассовый. Конструктор «Лего».</p>
	<p>Старшая группа Изобразительная деятельность Рисование: мольберт, краски гуашевые и акварельные, индивидуальные палитры для смешивания красок восковые карандаши, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, мелки, губки, печать для штампов, баночки для воды, клеенки, трафареты. Лепка: пластилин, стеки, доски, салфетки, клеенки. Аппликация и ручной труд: цветная бумага, цветной и белый</p>

	<p>картон, клей, емкости для клея, ножницы, кисти для клея, трафареты, клеенки, природный и бросовый материал для ручного труда. Образцы по аппликации и рисованию, трафареты.</p> <p>Альбомы: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Городец».</p> <p>Игрушки народных промыслов.</p> <p>Наглядный материал по ознакомлению с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов), с творчеством художников- иллюстраторов Ю. Васнецова, Е Рачева, Е. Чарушина.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>разные виды театров по сказкам: «Теремок», «Колобок», «Три поросенка», «Рукавичка», «Петушок бобовое зернышко», « Кот, петух, лиса», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Зимовье зверей», «Три медведя», «Лисичка сестричка серый волк», «Лисичка со скалочкой», «Зимовье зверей»</p> <p>Музыкальные инструменты: барабан, бубны, погремушки, металлофон, пианино (клавиши), гармошка плоская, гармошка тканевая, балалайка плоская, гитара деревянная. Микрофон.</p> <p>Аудиозаписи на дисках</p> <p>Элементы ряженья: платочки, косынки, кепки, ленточки, цветы, маски зверюшек и т.п., побуждающие к игровым и танцевальным импровизациям;</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Музыкальная лесенка», «Кто как идет», «Струнные, ударные и шумовые музыкальные инструменты», «Поющая гусеница», «Угадай- ка», «Что делают в домике», «Ритмослов»</p> <p>Конструктивно- модельная деятельность:</p> <p>Конструктор пластмассовый, конструктор ЛЕГО, деревянные кубики для строительства, наборы игрушек для обыгрывания построек - животные, машины, солдатики. Альбом фотографий с образцами поделок, выполненных детьми.</p> <p>Альбом фотографий архитектурных сооружений разных типов.</p>
	<p>Подготовительная группа</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>гуашь 12 цветов, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, краски акварельные, восковые мелки, палитра, кисти, бумага для рисования. Альбом для рисования. Баночки пластмассовые, мелки, пластилин, глина, доска для лепки, стеки, штампы, салфетки, клеенки, цветная бумага, самоклеящаяся цветная бумага, белый и цветной картон, фольгированная бумага, клей, ножницы, природный и бросовый материал, трафареты по разным темам. Образцы декоративно – прикладного искусства. Репродукции картин разных жанров: натюрморт, пейзаж, портрет. Мольберт</p> <p>Книжная графика: иллюстрации художников-сказочников (Е.Рачев, А.Каневский), рассказы о животных (Е.Н.Чарушины), фольклор (Л.Токмаков, Ю.Васнецов).</p> <p>Музыкальная деятельность: шумовые музыкальные инструменты (колокольчик, погремушка, маракас, коробок, хлопушка, трещетка); клавишные музыкальные инструменты</p>

	<p>(гармошка, макет пианино); духовые музыкальные инструменты (дудочка, свистулька, труба); ударные инструменты (ложка, барабан, бубен, металлофон); струнные инструменты (макет балалайки, гитара). Дидактические игры, альбомы: «Отгадай и запевай», «Волшебная ниточка», «Радуга», «Найди по контуру» «Долгие и короткие звуки», «Музыкальные инструменты», «Русские композиторы». Магнитофон, диски с музыкой. Различные виды театра: пальчиковый, варежковый, бумажный, плоскостной, баночный, театр на платочках, масочный, теневой, магнитный, на фланелеграфе, театр «Би-ба-бо»: по сказкам: «Три поросенка», «Рукавичка», «Кот, петух, лиса», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Красная шапочка», «Золушка» Конструктивно – модельная деятельность Конструктор пластмассовый, конструктор ЛЕГО, деревянные кубики для строительства, мягко – модульный, наборы игрушек для обыгрывания построек - животные, машины, солдатики. Альбом фотографий с образцами построек. Альбом фотографий архитектурных сооружений разных типов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Вторая младшая группа Познавательное развитие средствами сенсорной культуры: геометрические фигуры разного цвета, прищепки разного цвета, разрезные картинки (2-3 части), карточки со схематическим изображением предметов одежды, «Лоскутки» с учетом цвета, размера, формы, недостающих элементов одежды, «Чудесные мешочки» разного цвета с комплектом простых игрушек, геометрических форм разного размера, игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (шарфики, предметы одежды разного цвета, размера), твердый и мягкий материал. Познавательное развитие средствами природы Иллюстрации природоведческой тематики, содержащие изображения животных в природной среде, в разные сезоны. Календарь природы. Развивающие игры: «Чей малыш», «Чей домик», «Времена года», «Овощи-фрукты», «Чудесный мешочек», «Кто во что одет», «Сложи картинку» (изображение из 2-х, 4-х частей). Природоведческое содержание (иллюстрации, дидактические настольно-печатные игры, фигурки животных, муляжи, макеты) представлены по темам: «Овощи», «Фрукты», «Животные и их детеныши». Макеты с дикими, домашними животными. Познавательное развитие средствами математики игры на выбор по свойствам и отношениям (форме, размеру, расположению в пространстве, окраске: «Найди пару», «Сложи узор», «Учимся сравнивать», «Логическое домино», «Ассоциации», игрушки -вкладыши, пирамидки, шнуровки, логический куб, игры с пазлами, серия игр «Кубики для всех», деревянный настольный строительный материал, крупный пластмассовый строительный материал, различные конструкторы, блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера,</p>

	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве</p> <p>Художественные произведения для слушания, иллюстрации о жизни детей, фотографии детей, их семей, сюжетные картины: «Семья», «Мой город», «Мой детский сад», «Любимые игрушки».</p>
	<p>Средняя группа</p> <p>Познавательное развитие средствами сенсорной культуры</p> <p>Игры, игровые материалы на освоение свойств предметов по цвету, форме, размеру: «Учимся сравнивать», «Ассоциации», «Формы и фигуры», «Геоконт», «Малыш и фигуры», «Логическое домино», домино «Фигуры», логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера. Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, наборы разноцветных счетных палочек, кубиков с цветными гранями, плоскостных геометрических фигур, волчков разной формы. Мозаика разных размеров.</p> <p>Познавательное развитие средствами природы</p> <p>Художественная литература познавательного характера о природе, художественные картины, иллюстрации, наглядные модели для объединения объектов по сенсорным признакам (цвет, форма, величина, характер поверхности, твердость-мягкость, запах),</p> <p>Материал для экспериментирования (растворимость веществ в воде, таяние снега и льда, опыты с растениями, игры с мылом, водой: материал для пересыпания (горох, фасоль, крупы), трубочки, фонарик, песочные часы, пипетки, лупы, цветные стеклышки, магниты, водяная мельница, стаканчики разного объема и цвета, наглядные модели строения и роста растений, уход за растениями, инструменты для ухода за растениями (лейки, передники).</p> <p>Природоведческое содержание (иллюстрации, дидактические настольно-печатные игры, фигурки животных, муляжи, макеты) :Наборы иллюстраций: «Времена года», «Животные», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Растения», «Продукты питания», «Одежда», «Мебель», «Транспорт», «Профессии», «Подводный мир»</p> <p>Наборы: «Дикие животные», «Домашние животные», муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Дидактические игры «Найди маму», «Времена года», «Малыш и природа», «Кто где живет», «Береги живое».</p> <p>Познавательное развитие средствами математики</p> <p>Игры, игровые материалы на освоение счета, временных, пространственных и количественных отношений: д/и «Часть и целое», д/и «Найди пару», д/и «Количество и счет», д/и «Части суток» д/и «Мои первые часы», д/и «Шнуроходик».Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, счетные палочки, пазлы.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве</p> <p>Фотографии и иллюстрации родного города, страны, жизни других народов, дидактические игры-путешествия, карты,</p>

	<p>схемы, иллюстрации на выделение детьми внешнего вида, строения человека, органы чувств</p>
	<p>Старшая группа</p> <p>Познавательное развитие средством сенсорной культуры</p> <p>Наборы цветных элементов основных геометрических фигур, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Найди отличия» и др.</p> <p>Познавательное развитие средствами природы</p> <p>Иллюстрации на тему: «Правила безопасного поведения в природе» («Грибы», «Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя»).</p> <p>Демонстрационный материал: «Зима», «Весна», «Осень», «Лето», «Деревья, плоды, листья», «Домашние животные», «Дикие животные России», «Насекомые», «Растения», «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Дидактические экологические игры: «Пирамида здоровья», «В саду ли в огороде», «Сбор урожая», «Кто как устроен», «Цветы», «Каким бывает день?», «Времена года», «Я познаю мир», «Почемучка» и др.</p> <p>Сюжетные игры: «Зоопарк», «Спасатели», «Ветеринары».</p> <p>Календари погоды, природы, года (дни недели, месяц, год, сезон).</p> <p>Фотографии о жизни животных и растений в естественной среде, в разных климатических условиях, деятельности человека по сохранению и сбережению природы.</p> <p>Демонстрационный материал: животные Арктики и Антарктиды, животные Севера, обитатели океана, комнатные растения.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность:</p> <p>Коллекции разных видов тканей, бумаг и др. Сыпучие материалы: мука, соль, сахар, сито, воронка для опытов. Баночки с песком, глиной, крупами, плодами. Разного размера баночки, стаканчики, емкости для воды. Разные магниты, железные предметы, лупа, пипетки, шприцы, трубочки, мерные ложки, деревянные палочки, весы, микроскоп, зеркальца, компас. Воздушные шарики, ленточки для определения направления ветра.</p> <p>Карточки – схемы для проведения опытов, картотека опытов и экспериментов, схемы, таблицы и алгоритмы выполнения опытов, журнал зарисовок опытов с детьми.</p> <p>Литература и энциклопедии по теме.</p> <p>Растения в уголке природы. Лейка.</p> <p>Макеты: «Север», «Пустыня».</p> <p>Познавательное развитие средствами математики</p> <p>Развивающие игры на познание зависимостей и отношений: «Сколько не хватает», «Логика», «Умные клеточки», «Целое и часть», «Наблюдательность», «Большой, средний, маленький», «Сложи сам», «ориентирование», «Развиваем память», «Веселый счет», «Числа – пассажиры», «Контур», «Внимание». «Познавательный планшет на развитие логического мышления.</p>

	<p>Игры-головоломки с использованием счетных палочек, «змейка» и др.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве</p> <p>Иллюстративный материал государственного устройства (столица, президент, символы государства), «Москва – столица нашей Родины, «Мой город», «Особенности культуры народов России» (костюмы, предметы быта, фольклор, традиции, народные промыслы и т.д., «Сведения о Нижегородском крае», «Промышленные предприятия г. Арзамаса»</p>
	<p>Подготовительная группа</p> <p>Познавательное развитие средствами сенсорной культуры</p> <p>Набор геометрических фигур для группировки (по цвету, форме, величине)</p> <p>Набор объемных геометрических тел, плоскостных геометрических фигур</p> <p>Мозаика разная по форме с графическими образцами</p> <p>Познавательное развитие средствами природы</p> <p>Познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы.</p> <p>Календарь природы, глобус, микроскоп.</p> <p>Коллекции: камней, ракушек, семян, листьев, шишек.</p> <p>Демонстрационный материал: «Цветы», «Животные Севера», «Животные Арктики и Антарктиды», «Обитатели океана», «Пустыня»</p> <p>Календарь природы, инструменты для работы в природном уголке, паспорта на комнатные растения.</p> <p>Набор животных (дикие и домашние, животные севера, животные жарких стран)</p> <p>Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Зеленый друг», «Животные и их детеныши», «Фрукты, овощи, ягоды, грибы», «Соседи по планете», «С какого дерева», «Из чего сделано», «Кто как устроен», «Стань другом природы», «Живая и неживая природа».</p> <p>Лото: «Лето в деревне», «Кто где живет», «Животные Африки», «Земля и ее жители»</p> <p>Демонстрационный материал по темам: «Космос», «Мебель», «Дикие животные», «Бытовая техника», «Кем быть», «Инструменты», «Птицы», «Насекомые» и т.д.</p> <p>Познавательно – исследовательская деятельность: Коллекции разных видов бумаги, тканей.</p> <p>Сыпучие материалы: мука, соль, сахар, сито, воронка для опытов. Баночки с песком, глиной, крупами, плодами.</p> <p>Разного размера баночки, стаканчики, емкости для воды.</p> <p>Разные магниты, железные предметы, лупа, пипетки, шприцы, трубочки, мерные ложки, деревянные палочки, весы, микроскоп, зеркальца, фонарики разных форм и размеров.</p> <p>Карточки – схемы для проведения опытов, картотека опытов и экспериментов, схемы, таблицы и алгоритмы выполнения опытов, журнал зарисовок опытов с детьми. Литература и энциклопедии по познавательному развитию.</p>

	<p>Настольная игра «Земля и солнечная система», «Времена года», глобус, пазлы «Времена года»</p> <p>Познавательное развитие средствами математики: Набор кубиков с цифрами, счеты. Набор моделей: деление на части, часы с циферблатом и стрелками, Игры головоломки, счетный материал. Дидактические игры: «Разноцветные фигуры», «Составь число», домино «Разноцветное шоссе», «Разноцветные фигуры», «Юный математик». Настольные игры: шашки, шахматы, счетный материал (геометрические фигуры, палочки) Формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве Иллюстративный материал и дидактические игры на тему: «Внешний вид, жизнь, обычаи и традиции народов разных стран», «Особенности климатических и культурных условий стран, достопримечательности».</p>
Физическое развитие	<p>Вторая младшая группа Баскетбольное кольцо, кольцоброс, мячи разных размеров, султанчики, мешочки для метания, гимнастические палки, обручи, скакалки, Кегли, коврики массажные, мячи массажные, канат, платочки, ленточки, шнуры, вертушки для дыхательных упражнений, наглядный материал «Спорт».</p>
	<p>Средняя группа Коврики массажные, шнур длинный, обручи, палки гимнастические, скакалки, кегли, кольцоброс, мячи малых и больших размеров, мешочки для метания.</p>
	<p>Старшая группа Мячи средние. Коврики для массажа. Кегли набор. Мячи малые. Палки гимнастические. Скакалки, канаты. Обручи. Ленты на кольцах. Кольцеброс. Мешочки с песком. Мячи массажные. Игра «Дартс». Игра «Волейбол. Дидактические игры и наглядный материал «Спорт и здоровье». Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p>
	<p>Подготовительная группа Дорожки корригирующие (массажные), коврики массажные, Мячи большие и маленькие, корзина для метания, обручи, скакалки, ленты, флажки, гимнастические палки, кегли, кольцобросы, мешочки для метания . Развивающие игры, иллюстративный материал: «Виды спорта», «Зарядка для глаз», «Схемы подвижных игр», «Картинки для подвижных игр» Дидактические игры по ЗОЖ «Витамины», «Плохо-хорошо», «Зубная фея». Ростомер</p>

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование (1,6-2 года)

Месяц	Недели	Темы
Сентябрь	1 - 2	Малыши – крепыши
	3	Я – мое имя
	4	Папа, мама, я – очень дружная семья

Октябрь	1	Листопад, листопад, листья желтые летят
	2	Вкусные дары осени- фрукты
	3	Деревья нашего участка- рябинка
	4	Кладовая витаминов - овощи
Ноябрь	1	В гости к доктору Айболиту
	2	Приятного аппетита
	3	Где купаются полотенца
	4	В гости к кукле Дашеньке
Декабрь	1	Зимушка- Зима
	2	Серенький воробышек – прыг да прыг
	3	В лесу родилась елочка
	4	Зайка маленький, зайка беленький
Январь	1	Труд взрослых
	2	Машина
	3	У меня есть кошка Мурка
	4	Собачка по кличке Дружок
Февраль	1	Мой веселый звонкий мяч
	2	Самолет построим сами
	3	Вот и поезд мчится
	4	В гости к бабушке на блины да оладушки
Март	1	О любимых мамах
	2	Милую мамочку очень я люблю
	3	Комнатные растения (цветок - Огонек)
	4	Автобус
Апрель	1	Тает снежок, оживает лужок
	2	Березонька - красавица
	3	Вышла курочка гулять...
	4	Аквариумная рыбка
Май	1	На нашей полянке расцвел одуванчик
	2	Насекомые
	3	Козочка рогатая, козочка бодатая
	4	Ох, уж мою коровушку люблю

Комплексно-тематическое планирование (2 - 3 года)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2	«До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»
	3-4	«Золотая осень» а) «Во саду ли в огороде» б) «Краски осени»
Октябрь	1-2	«Идет бычок качается» «Домашние животные» «Домашние птицы»
	3-4	«Тараканы под диваны... А букашки под кровать...» (мебель)
Ноябрь	1-2	«Мы едем, едем, едем...» (транспорт)
	3-4	«В гостях у сказки»
Декабрь	1-2	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	3-4	«Кукла Катя и игрушки»
Январь	1-2	«Все работы хороши» (труд взрослых)

	3-4	«Кто в лесочке живет?» (дикие животные)
Февраль	1-2	Русское народное творчество «Водичка, водичка, умой мое личико»
	3-4	«Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко» а) «Игрушки в гостях у детей» б) «Одежда»
Март	1-2	«Маму милую мою Обнимаю и люблю»
	3-4	«К нам Весна красна идет»
Апрель	1-2	«Села птичка на окошко»
	3-4	«Кошке – чашку, Жучке – плошку, А коту – большую ложку»(посуда)
Май	1-2	«Маленькие исследователи» «Солнце, воздух, песок, вода».
	3-4	« Встречаем лето »

Комплексно-тематическое планирование (3 - 4 года)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»
	2	«Мой дом»
	3	Урожай»; «Фрукты - овощи»
	4	«Колобок»
Октябрь	5	«Приключение муравьишки»
	6	«Краски осени»
	7	«Дикие – домашние животные»
	8	«Наш быт»
	9	«Мои помощники» (глаза, уши, нос, рот, части тела)
Ноябрь	10	«Дружба» (играем вместе)
	11	«Народная культура и традиции»
	12	«Город мастеров»
	13	
Декабрь	14	«Кто как готовится к зиме»
	15	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	16	«Сохраним елочку - красавицу»
	17	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	18	Рождественские каникулы
	19	«Зимние забавы»
	20	«В гостях у сказки»
	21	«Красный, желтый, зеленый»
Февраль	22	«Этикет»
	23	«Маленькие исследователи»
	24	«Наши защитники»
	25	«Книжкин дом»
Март	26	«Женский день»
	27	«Миром правит доброта»
	28	«Весна шагает по планете»

	29	«Труд взрослых»
Апрель	30	«Встречаем птиц»
	31	«Детеныши»
	32	«Приведем в порядок планету»
	33	«Путешествие колобка» (ребенок и окружающие)
	34	«Праздник весны и труда»
Май	35	«День Победы»
	36	«Моя семья»
	37	«Мир растений»
	38	«Вот мы, какие стали большие!»

Комплексно-тематическое планирование (4- 5 лет)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»
	2	«Мой дом», «Мой город»
	3	«Фрукты - овощи»
	4	
Октябрь	5	«Приключение муравьишки»
	6	«Краски осени»
	7	«Дикие – домашние животные»
	8	«Наш быт»
	9	«Мои помощники» (глаза, уши, нос, рот, части тела),
Ноябрь	10	«Дружба»
	11	«Народная культура и традиции» «Город мастеров»
	12	
	13	
	14	
Декабрь	15	«Кто как готовится к зиме»
	16	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	17	«Сохраним елочку - красавицу»
	18	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	19	Рождественские каникулы
	20	«Зимние забавы»
	21	«В гостях у сказки»
	22	«Красный, желтый, зеленый»; «Транспорт»
Февраль	23	«Этикет» (Азбука общения)
	24	«Маленькие исследователи»
	25	«Книжкин дом»
	26	«Наши защитники»
Март	27	«Миром правит доброта»
	28	«Женский день»
	29	«Весна шагает по планете»
	30	«Труд взрослых» (Профессии)
Апрель	31	«Встречаем птиц»

	32	«Детеныши»
	33	«Приведем в порядок планету»
	34	«Путешествие колобка» (ребенок и окружающие)
Май	35	«Праздник весны и труда»
	36	«День Победы»
	37	«Моя семья»
	38	«Мир растений»
	39	«Вот мы, какие стали большие»

Комплексно-тематическое планирование (5- 6 лет)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»
	3	«Вершки - корешки»;
	4	«Хлеб – всему голова»
Октябрь	5	«Насекомые»; «Рыбы»
	6	«Краски осени»
	7	«Животный мир разных стран»
	8	«Наш быт»
	9	«Здоровым быть приятно!»
Ноябрь	10	«День народного единства»
	11	«Народная культура и традиции»
	12	«Город мастеров»
	13	
	14	
Декабрь	15	«Кто как готовится к зиме»
	16	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	17	«Сохраним елочку - красавицу»
	18	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	19	Рождественские каникулы
	20	«Зимние забавы»
	21	«Кино и театр»
	22	«Красный, желтый, зеленый»; «Транспорт»
Февраль	23	«Этикет»; «Азбука общения»
	24	«Маленькие исследователи»
	25	«Наши защитники»
	26	«Книжкин дом»
Март	27	«Женский день»
	28	«Миром правит доброта»
	29	«Весна шагает по планете»
	30	«Профессии»
Апрель	31	«Встречаем птиц»
	32	«От семечка до семечка»
	33	«Космос»
	34	«Один дома»
Май	35	«Праздник весны и труда»

	36	«День Победы»
	37	«Моя семья»
	38	«Мир растений»
	39	«Вот какие мы стали большие»

Комплексно-тематическое планирование (6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«День знаний» (Кто и где занимается с детьми)
		«Страна, в которой я живу и другие страны» (путешествие по земному шару)
	2	«История цивилизации» (Как жили люди на Руси.)
	3	«Как хлеб пришел на стол»
	4	«Книжкин дом» (авторы//библиотека//иллюстраторы)
Октябрь	5	«Краски осени», Осенние хлопоты
	6	«Твои права и обязанности»
	7	«Технический прогресс»(История предметов быта, транспорт и т.д.)
	8	«День народного единства»
Ноябрь	9	«Здоровым быть приятно!»
	10	«Экономическая азбука»
	11	«Город мастеров»
	12	
	13	
Декабрь	14	«Кино и театр»
	15	«Детский дизайн» (Изготовление костюмов, игрушек, предметов быта и т.д.)
	16	«Здравствуй, зимушка-зима!», «Новогодний калейдоскоп»
	17	
Январь	18	Рождественские каникулы, «Зимние забавы»
	19	
	20	«8 чудо света»(Путешествие по странам)
	21	«Символика города, района, области, страны»
Февраль	22	«Правила поведения настоящего гражданина»
	23	«Научные эксперименты»
	24	«Такие разные и такие похожие» (раса, национальность, вера)
	25	«Наши защитники, героические профессии»
Март	26	«Миром правит доброта»
	27	«Женский день»
	28	«Весна шагает по планете»
	29	«Профессии моих родителей»
Апрель	30	«Встречаем птиц»
	31	«Юные помощники ГИБДД»
	32	«Космос»
	33	«Один дома» (эл-во, газ, вода – экономия, чужой)
Май	34	«Моя семья» (родовое древо, маршрут выходного дня)
	35	«Праздник весны и труда»
	36	«День Победы»
	37	«Сохраним планету!»
	38	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
 Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н.,
 Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Формы, способы, методы и средства реализации

Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
5-6 лет	Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая и индивидуальная
	<p>Организованная образовательная деятельность. Беседы. Обсуждение. Рассматривание. Проблемные ситуации. Практические задания. Творческие задания. Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры. Чтение (рассказывание). Просмотр мультфильмов, видеоматериалов. Тренинги. Экскурсии. Досуги.</p>	<p>Ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы. Проблемные ситуации. Практические задания. Ситуативный разговор с детьми. Игры. Использование наглядного, иллюстративного материала.</p>	<p>Дидактические игры. Сюжетно- ролевые игры. Театрализованные игры. Настольно – печатные игры. Подвижные игры. Рассматривание наглядного материала Продуктивная деятельность</p>
6- 7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность. Беседы. Обсуждение. Рассматривание. Проблемные ситуации. Практические задания. Творческие задания. Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры. Чтение (рассказывание). Викторины. Кроссворды. Тренинги. Экскурсии. Досуги</p>	<p>Ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы. Проблемные ситуации. Практические задания. Ситуативный разговор с детьми. Игры. Использование наглядного, иллюстративного материала.</p>	<p>Дидактические игры. Сюжетно- ролевые игры. Театрализованные игры. Настольно – печатные игры. Подвижные игры. Рассматривание наглядного материала Продуктивная деятельность</p>
Методы и приемы			
Наглядные		Словесные	Практические
Рассматривание, наблюдение, показ, использование демонстрационного, наглядного		Беседа, рассказ, художественное слово, чтение.	Игра, игровые упражнения, игровые ситуации, практические

материала, просмотр мультфильмов, видеоматериалов.		задания.
--	--	----------

Методическое обеспечение программы

(с указанием страниц конспектов образовательных ситуаций)

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Старшая группа	1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. (стр. 40- 83) 2.Рабочие тетради Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б
Подготовительная группа	1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. (стр. 84- 130) 2. Рабочие тетради Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Средства реализации Программы

Социально – коммуникативное развитие	<p>Старшая группа</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.). Картинки для игры на классификацию видов транспорта.</p> <p>- Макет перекрёстка для решения логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Макет со съёмными предметами для моделирования улицы. Набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса –«Больница», «Телефон», «Пункт питания».</p> <p>Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставке для творческих, ролевых игр. Транспорт специального назначения (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции).- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица». Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.</p> <p>Альбомы: «Чрезвычайные ситуации», «Съедобные - несъедобные грибы», «Опасные предметы», «Чтобы не случилась беда»</p>
	<p>Подготовительная группа</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Скорая помощь», «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного</p>

	<p>вида транспорта и т.д. Картинки для игры на классификацию видов транспорта. Макет перекрёстка для отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Макет должен быть со съёмными предметами для моделирования улицы. Набор дорожных знаков: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса –«Больница», «Телефон», «Пункт питания». Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подставке для творческих, ролевых игр. Транспорт специального назначения (скорая помощь, пожарная машина, машина полиции).- дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица». Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка. «Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит - не горит», «Предметы - источники пожара», «Разложи картинки по порядку», Настольно-печатные игры («Внимание – дорога!», «Хорошо или плохо», «Лото осторожностей», «Как избежать неприятностей», « ОБЖ –экстренные ситуации», разрезные картинки, мозаики). Альбомы: «Опасные предметы дома», «Спичка - невеличка», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка), «Берегись автомобиля», «Береги свой дом от пожара», «Если ты заблудился в лесу», «Природные и погодные явления», «Будь осторожен». Иллюстрации, плакаты: с изображением съедобных и несъедобных грибов, ягод (муляжи); об опасных ситуациях в жизни детей.</p>
--	--

Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Формы, способы, методы и средства реализации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально- коммуникативное развитие»			
Возраст	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
	Групповая, подгрупповая и индивидуальная		Подгрупповая и индивидуальная
3-4 года	Организованная	Хороводные игры	Проговаривание

	<p>образовательная деятельность: «Посиделки у Хозяюшки».</p> <p>Театрализованные, хороводные игры.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры с предметами русского быта.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Обыгрывание фольклорных сюжетов и этюдов.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Пение песенок, потешек.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игра на русских народных инструментах.</p>	<p>Рассматривание, наблюдение за предметами русского быта, обыгрывание их.</p>	<p>потешек, песенок.</p> <p>Обыгрывание русских народных сказок</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Посиделки у Хозяюшки».</p> <p>Театрализованные, хороводные игры.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Чтение, рассматривание, наблюдения.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Обсуждение, беседы.</p> <p>Пение песенок, потешек.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игра на русских народных инструментах.</p> <p>Разучивание и придумывание самостоятельно небылиц</p>	<p>Хороводные игры</p> <p>Рассматривание, наблюдение за предметами русского быта, обыгрывание их.</p>	<p>Проговаривание потешек, песенок.</p> <p>Рассказывание русских народных сказок</p> <p>Игры с предметами русского быта.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Драматизация русских народных сказок</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: «Посиделки у Хозяюшки».</p> <p>Театрализованные, хороводные игры.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Обсуждение, беседы.</p> <p>Пение песенок, потешек.</p> <p>Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок.</p> <p>Слушание народных мелодий</p> <p>Словесные упражнения</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Хороводные игры</p> <p>Рассматривание, наблюдение за предметами русского быта, обыгрывание их.</p> <p>Проговаривание потешек, песенок.</p> <p>Рассказывание русских народных сказок</p> <p>Этические беседы</p>	<p>Игры с предметами русского быта.</p> <p>Рассматривание.</p> <p>Драматизация русских народных сказок</p> <p>Сочинение рассказов</p> <p>Продуктивная деятельность</p>

	Игра на русских народных инструментах. Литературная викторина «Виртуальные экскурсии»		
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность: «Посиделки у Хозяюшки». Театрализованные, хороводные игры. Игровые упражнения Литературная викторина Праздники, развлечения. Пение песенок, потешек.. ООД «Народные мелодии» Словесные упражнения Дидактические игры. Игра на русских народных инструментах. Разучивание и придумывание самостоятельно небылиц «Виртуальные экскурсии»	Хороводные игры Рассматривание, наблюдение за предметами русского быта, обыгрывание их. Проговаривание потешек, песенок, скороговорок. Рассказывание русских народных сказок Этические беседы	Рассматривание. Драматизация русских народных сказок Сочинение рассказов Продуктивная деятельность Игры с предметами русского быта.

Методы и приемы

Наглядные	Словесные	Практические
Рассматривание, наблюдение, показ, использование демонстрационного, наглядного материала	Беседа, рассказ, художественное слово, прослушивание грамзаписей, проговаривание потешек, песенок, закличек, отгадывание загадок.	Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, инсценирование песен, сказок, рисование, лепка народно - декоративными росписями.

Методическое обеспечение программы (с указанием страниц конспектов образовательных ситуаций)

Князева О.Л., Маханева М.Д. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».- Спб. Изд. «Детство	Вторая младшая группа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (стр.29-43)
	Средняя группа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (стр.43-60)
	Старшая группа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (стр.60-80)

Пресс», 2016г.	Подготовительная группа Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (стр80-93.)
----------------	---

Средства реализации Программы

Вторая младшая группа	<p>Макет русской избы, предметы народного быта: сундук, прялка, чугунок, ухват, люлька.</p> <p>Предметы народно – декоративного творчества: матрешки – городецкой, семеновской росписи, свистульки, русские деревянные ложки - «Хохлома», статуэтки «петушок», «котик»- «Гжель», куклы в русских национальных костюмах.</p> <p>Материал для театра: «Репка», «Маша и Медведь», «Волк и козлята», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Зимовье зверей», «Петушок – золотой гребешок»</p> <p>Дидактические игры: « Во саду ли в огороде», «Времена года», «Русские национальные костюмы», «Русские народные инструменты».</p> <p>Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности', русские народные платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок, шапочки по профессиям.</p> <p>Русские народные инструменты: балалайка, гармошка, гусли, трещетка</p> <p>Картотеки: пословиц, потешек, закличек, загадок, сказок.</p>
Средняя группа	<p>Макет русской избы, предметы народного быта: сундук, прялка, чугунок, ухват, корыто, люлька.</p> <p>Предметы народно – декоративного творчества: матрешки – городецкой, семеновской росписи, свистульки, русские деревянные ложки, подносы - «Хохлома», статуэтки - «Гжель», куклы в русских национальных костюмах.</p> <p>Материал для театра: «Зайкина избушка», «Теремок», «Лиса и козел», «Коровушка и бычок», «Лисичка - сестричка», «Крошечка – Хаврошечка»</p> <p>Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Времена года», «Русские национальные костюмы», «Узнай по звуку», « Волшебная шкатулка», « Веселые ложки»</p> <p>Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности', русские народные платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок, шапочки по профессиям.</p> <p>Картотеки: пословиц, потешек, закличек, загадок, сказок, скороговорок, песенок</p>
Старшая группа	<p>Макет русской избы, предметы народного быта: сундук, прялка, чугунок, ухват, коромысло, корыто, кочерга, лапти, спицы деревянные</p> <p>Предметы народно – декоративного творчества: матрешки – городецкой, семеновской росписи, свистульки, русские деревянные ложки, подносы, салатницы - «Хохлома», статуэтки- «Гжель», куклы в русских национальных костюмах.</p> <p>Материал для театра: «Зимовье зверей», «Петушок – золотой гребешок», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Коровушка и бычок», « Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Дидактические игры: «Вершки - корешки», «Времена года», «Русские национальные костюмы», «Собираем урожай», «Дикие животные», « Веселые ложки»</p>

	<p>Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности', русские народные платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок, шапочки по профессиям.</p> <p>Картотеки: пословиц, потешек, закличек, загадок, сказок, скороговорок, «Русские народные песни», «русские народные праздники», «русские подвижные игры»</p>
Подготовительная группа	<p>Макет русской избы, предметы народного быта: сундук, прялка, чугунок, ухват, коромысло, корыто, кочерга, лапти, спицы деревянные, лучина, тканые коврики, дорожки, салфетки.</p> <p>Предметы народно – декоративного творчества: матрешки – городецкой, семеновской росписи, свистульки, русские деревянные ложки, подносы, салатницы - «Хохлома», статуэтки- «Гжель», куклы в русских национальных костюмах.</p> <p>Материал для театра: «Зимовье зверей», «Семь Симеонов», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Про Иванушку - дурочка», « Крылатый, мохнатый да масляный»</p> <p>Дидактические игры: «Садовник», «Времена года», «Русские национальные костюмы», «Собираем урожай», «Бирюльки»</p> <p>Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности', русские народные платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок, шапочки по профессиям.</p> <p>Картотеки: пословиц, потешек, закличек, загадок, сказок, скороговорок, «русские народные песни», «русские народные праздники», «русские подвижные игры», «русские богатыри», «цветы севера»</p>

2. 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (стр.198-204)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

«Способы и направления поддержки детской инициативы» (стр.204-209)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

В поддержке детской инициативы большую роль играют:

- проблемные ситуации;

-творческие задания;

-практические задания.

Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к истокам русской народной культуры, стремление к получению новых знаний и умений ;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений в личном опыте;

-постоянно расширять область задач в нравственно – патриотическом воспитании, которые дети решают самостоятельно;

-поощрять детскую инициативу в продуктивной деятельности;

- привлекать малоактивных, детей с помощью нетрадиционных форм;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от самостоятельных действий.

2.5 . Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»
(стр.209)

Модель сотрудничества семьи и детского сада

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос	по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	в течение года
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, на педагогических советах (по приглашению).	в течение года
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля для родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; буклеты) -консультации, семинары, семинары-практикумы, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания («Круглый стол», конференции), «Родительский университет».	в течение года по плану и мере необходимости.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей образовательное пространство	- неделя открытых дверей. - дни здоровья (совместные спортивные досуги). - совместные праздники, развлечения. -встречи с интересными людьми - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной	1 раза в год 2 раза в год по плану

	деятельности	
--	--------------	--

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие ДООУ и социума

Детский сад работает с различными организациями города, что позволяет осуществлять всестороннее развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать созданию образовательной системы ДООУ с учреждениями дополнительного образования для развития творческого, спортивного потенциала и познавательной активности участников образовательного процесса.
2. Создать условия для самореализации личности ее интеграции в социокультурную систему города.
3. Совершенствовать формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для расширения социально - образовательной системы ДООУ.
4. Расширять кругозор дошкольников за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы).
5. Формировать навыки общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, с представителями разных профессий; воспитывать уважение к труду взрослых.

Основные направления	Наименование общественных организаций, учреждений	Содержание совместной работы	Формы сотрудничества
Спортивно - оздоровительное	Муниципальное учреждение «Центр физической культуры и спорта г. Арзамаса»	Приобщение к здоровому образу жизни через спортивно – оздоровительные мероприятия	Проведение спортивных мероприятий, досугов, экскурсий.
Художественно литературное	Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы. Углубленное знакомство с писателями и поэтами, их творчеством. Развитие художественно-эстетического вкуса.	Игры-занятия, коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация совместных проектов.
Эстетическое; Духовно нравственное; Художественно творческое	Музыкальная школа № 1, № 2 Арзамасская православная гимназия. Арзамасский	Приобщение детей к духовно – нравственной культуре. Знакомство с различными жанрами	Совместные встречи по духовно –нравственному воспитанию. Показ театрализованных постановок,

	драматический театр	музыкального и театрального искусства, художественного творчества. Развитие художественно-эстетического вкуса.	экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов, мастер-классы.
Культурно просветительское Прикладное	Историко – художественный музей г. Арзамаса	Развитие у детей интереса к истокам русской культуры. Обогащение представлений о истории цивилизации, родном городе, стране, региональном искусстве Нижегородского края: народных промыслах.	Игры-занятия, экскурсии, мастер-классы, викторины.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое и информационное оснащение МБДОУ д/с № 8 соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды (раздел 3, и.и. 3.3. ФГОС ДО. Созданная образовательная среда ДОУ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает эмоциональное благополучие детей, способствует профессиональному развитию педагогических работников, создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования, создает условия для участия родителей в образовательном процессе.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

- > соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- > соответствие правилам пожарной безопасности;
- > средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- > учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Внешние условия

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» расположен по адресу г. Арзамас, ул. Свободы дом 3-а в типовом двухэтажном здании, которое имеет следующие виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В МБДОУ д/с № 8 функционирует 7 групп, в которых воспитываются дети с 1,6- 7-8 лет. Из них 1 группа раннего возраста и 6 групп для детей дошкольного возраста. Материально-техническая база детского сада соответствует его типу. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории имеются прогулочные участки по количеству групп, оборудованные верандами для проведения прогулок на открытом воздухе в непогоду. Часть территории ДОУ

оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, наблюдений, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Внутренние условия

Общие сведения

МБДОУ д/с № 8 реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

Юридический адрес: 607226 Нижегородская обл.г.Арзамас, ул.Свободы, 3-а

Санитарное состояние и содержание помещений	
Санитарно-эпидемиологическое заключение	имеется
Пожарная безопасность	
Соблюдение требований пожарной безопасности	
Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности	Имеется
Наличие пожарной сигнализации	Обслуживание
Наличие АПС «Стрелец-мониторинг»	Обслуживание
Антитеррористическая безопасность	
Паспорт антитеррористической безопасности	Утвержден
Наличие тревожной кнопки	Имеется
Паспорт дорожной безопасности МБДОУ д/с 8	Утвержден
Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования	
Инструкция по охране труда работников ДОУ. Инструкция по охране жизни и здоровья детей ДОУ	Утверждены приказом

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 8»

Магнитофон	6
Мультимедийный проектор	2
Интерактивные доски	5
Мольберты	8
Музыкальный центр	2
Ноутбук	7
Компьютер стационарный	5
Фортепиано	2
Синтезатор	1
Ламинатор	
Видеокамера	1
Цветной принтер, принтер	1+3
Выход в интернет Выход в интернет имеют	5 компьютеров - проводное соединение, Wi-Fi.
Сайт	http://ds8-arz.ru/

Педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования

Методическое сопровождение образовательной программы дошкольного образования	Методический кабинет	старший воспитатель
	Кабинет музыкального руководителя	Музыкальный руководитель
	Кабинет инструктора по	Инструктор по физической

	физической культуре	культуре
--	------------------------	----------

Внутренние условия

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования

№	Наименование	Оснащение	Назначение
1	Групповые помещения: игровая, спальня, раздевалка, туалетные и умывальные комнаты, буфетная.	Просторные групповые помещения оснащены мебелью, игровым оборудованием и дидактическим материалом соответственно гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Имеются музыкальные центры и интерактивные доски (пять групп), для организации образовательной деятельности. Оборудованы спальня комнаты, имеются удобные кровати, три сменных постельных комплекта на каждого воспитанника. В раздевалке яркие шкафчики и удобные банкетки для детей, информационные стенды для родителей и оформления детских творческих работ.	Это основные помещения для пребывания детей в детском саду, в которых созданы необходимые условия для разнообразной детской деятельности. Предназначены для организации совместной деятельности педагогов и воспитанников, а так же самостоятельной деятельности воспитанников. В группах создана развивающая предметно-пространственная среда. Подбор оборудования осуществляется исходя из возраста и интересов воспитанников, их ведущей деятельности – игры и задач ООП ДО.
2	Коридоры детского сада	Имеются информационные стенды для родителей, сотрудников, воспитанников, символика страны и города, выставки детского творчества, познавательные центры ПДД, Космос и Земной шар.	Просторные коридоры предназначены для перемещения детей и взрослых, а также образовательной деятельности малыми группами.
3	Прачечная	Стиральная машина (2), ванна, электроутюг, стеллажи для хранения чистого белья, полотенца, спецодежды.	Предназначена для стирки, глажения и хранения чистого белья, полотенца, спецодежды.
4	Пищеблок	Электроплита (2), жарочный шкаф, электрическая мясорубка(2), холодильные шкафы(3), холодильник бытовой, овощерезка, протирачная машина, картофелечистка. Имеется специализированная зона для мытья и обработки посуды.	Оборудован в соответствии с санитарными нормами, обеспечен необходимым оборудованием. Все находится в рабочем состоянии. Санитарно-гигиенический режим пищеблока соблюдается и находится под контролем заведующего и медицинской сестры. Кладовая предназначена для хранения продуктов. Ведется документация, прием продуктов.
5	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, мультимедийным проектором телевизор, DVD проигрыватель,	Предназначен для организации музыкальной деятельности (восприятия и понимания смысла

		аккордеон, синтезатор. Дидактические пособия, детские музыкальные инструменты, ширмы и различные виды театров, костюмы для организации детских праздников, фонотека и медиатека, дидактические игры и пособия.	музыкальных произведений, пения, музыкально-ритмических движений, игр на детских музыкальных инструментах), проведения праздников, развлечений, досугов, просмотров театральных спектаклей и концертных программ.
6	Физкультурный зал	Шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, массажные дорожки, сухой бассейн с сенсорными мячами, мягкий спортивный модуль, батут, маты, мячи и другой спортивный инвентарь. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.	В залах проводятся музыкальная и двигательная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги и развлечения. Оснащен спортивным оборудованием и инвентарем. Зал оборудован местом для хранения спортивного инвентаря (мячи, обручи, скакалки, ленты, гимнастические палки, мешочки для метания)
7	Спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе	Спортивное оборудование, беговая дорожка, прыжковая яма, волейбольная площадка, полоса препятствий, коррекционная дорожка	Предназначен для организации двигательной образовательной деятельности, физического развития детей, проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, подгрупповых и индивидуальных занятий, спортивных соревнований, праздников и развлечений.
9	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Оборудование в соответствии с СанПиН: ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инвентарий.	Предназначен для осмотра воспитанников и оказания доврачебной помощи и проведения вакцинации.
10	Кабинет педагога - психолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки.	Предназначен для проведения индивидуальных, подгрупповых и диагностических занятий с воспитанниками, релаксации и проведения подгрупповых занятий с воспитанниками, для консультационной работы и работы педагога-психолога.
11	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, видеотека, интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с	Предназначен для осуществления методической работы, проведения педагогических советов, консультаций с педагогами, родителями

		<p>детьми, подшивка периодической литературы, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий.</p> <p>Техническое оборудование: переносная мультимедийная установка, ноутбук (2), компьютер (2), принтеры (2), машина переплетная, ламинатор, компьютерное место для работы воспитателей с обеспечением выхода в интернет.</p> <p>Имеются электронные образовательные ресурсы (игры, развивающие программы), в которых взаимодействуют образовательные области (социально-коммуникативное развитие; познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое) в виде интерактивных образовательных пособий для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми: Готовимся к школе. Цифры и счёт; Готовимся к школе. Представления об окружающем мире; Наглядное дошкольное образование. ШАГ ЗА ШАГОМ (4 диска в комплекте); Наглядное дошкольное образование. СМОТРИ И ГОВОРИ (2 диска в комплекте); Наглядное дошкольное образование. ИГРЫ СО СЛОВАМИ. (ФГОС ДО).</p>	<p>(законными представителями). В методическом кабинете имеется литература для педагогов, специалистов, библиотека детской литературы, дидактические пособия.</p>
12	Кабинет заведующего	Компьютер, принтер-сканер, телефон, монитор видео наблюдения	Предназначен для ведения административно-хозяйственной работы, совещаний с сотрудниками детского сада, координации деятельности коллектива, бесед с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников.
13	Кабинет бухгалтера, делопроизводителя	2 компьютера, принтер-сканер, факс, телефон	Предназначен для ведения бухучета.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Общие вопросы	<p>1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. - Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», СПб.: Изд. «Детство- Пресс», 2016г.</p> <p>2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научи, ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>3. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие./Т.И.Бабаева-СПб.: «Детство-Пресс», 2010.</p> <p>4. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева СПб.: Изд. «Детство- Пресс», 2016г.</p> <p>5.Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина СПб.: Изд. «Детство- Пресс», 2016г.</p>
Ранний возраст	<p>1. Н.А. Карпухина Конспекты занятий по основным видам деятельности от 1.5-2 лет. Практическое пособие для воспитателей ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин, 2008г.</p> <p>2. З.И. Самойлова «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста» по программе « Детство»</p> <p>3. М.Д Маханева Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3,</p> <p>4.И.С. Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия с 1года до 3 лет.- СПб: ООО» Детство – Пресс», 2012г.</p> <p>5. Е .А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста от 1 - 3 –М: Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>6. Т.В. Галанова Развивающие игры с малышами до трех лет- Ярославль: Академия развития, 1998г</p> <p>7.Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1.5 – 3 лет СПб: ООО» Детство – Пресс», 2017г.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Методический комплект пособий	<p>1.Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие»: Учебно-методическое пособие - СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>2.Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет: - СПб.: «Детство-Пресс»,2017</p> <p>3.Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет: - СПб.: «Детство-Пресс», 2017</p> <p>4.Сивачева Л.Н. «Физкультура-это радость!»- СПб.: «Детство-Пресс, 2002.</p> <p>5.Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическая культура» - СПб.:, 2012.</p> <p>6.Мосягина Н.А. Целостная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего возраста и младшего дошкольного возраста-СПб.: «Детство-Пресс», 2013 .</p> <p>7. Е.А. Мартынов, Н. А Давыдова, Кислюк Н.Р.Планирование работы по освоению образовательной области с детьми4-7 лет по программе «Детство»Изд. «Учитель». Воронеж 2016</p> <p>8. Н.А. Карпухина Конспекты занятий по основным видам</p>

	<p>деятельности от 1.5 до 2 лет – Воронеж, ЧП Лакоценин, 2008</p> <p>9. Е.А. Мартынов, И.М. Сучкова Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет по программе «Детство» Изд. «Учитель». Волгоград 2016</p> <p>10. Синкевич Е.А., Бобылева Т.В. «Физкультура для малышей». Методическое пособие для воспитателей. - СПб: «Детство-пресс», 1999г.</p> <p>11. Е.А. Мартынова «Физическая культура» Изд. «Учитель». Волгоград 2016</p> <p>12. Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет, СПб. «Детство-Пресс», 2016</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>Методический комплект пособий</p>	<p>1. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие/Т.И.Бабаева-СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>2. Польшина В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»- СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2009. 87</p> <p>3. Акулова О.В. Образовательная область «Социализация»-СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2012</p> <p>4. Н.А. Карпухина Конспекты занятий по основным видам деятельности от 1.5 до 2 лет – Воронеж, ЧП Лакоценин, 2008</p> <p>5. Дергунская В.А. и др. Образовательная область «Безопасность» - СПб: «Детство-Пресс», 2012</p> <p>6. Крухлет М.В. Образовательная область «Труд» - СПб: «Детство-Пресс», 2012.</p> <p>7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности.. - СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2015</p> <p>8. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями,.: СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2012</p> <p>9. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.- СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2012</p> <p>10. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2009</p> <p>11. Матова В.Н. Краеведение в детском саду, СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2014</p> <p>12. Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство позитивной социализации старших дошкольников, СПб.: Изд. «Детство-Пресс», 2015</p> <p>13. Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство») - Волгоград : Учитель, 2007</p> <p>14. Дергунская В.А., А.Н. Харчевникова Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4-5 лет. ООО «Центр педагогического образования» 2012г.</p> <p>15. Дергунская В.А. А.Н. Харчевникова Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5-7 лет. ООО</p>

	<p>«Центр педагогического образования» 2012г. 16. Лыкова И.А. Играют девочки. ООО ИД «Цветной мир», 2013г. 17. Лыкова И.А. Играют мальчики. ООО ИД «Цветной мир», 2013г. 18. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах ООО ТЦ «Сфера», 2013г. 19. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом ООО ТЦ «Сфера», 2005г. 20. Шорыгин Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении ООО ТЦ «Сфера», 2005г.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>Методический комплект пособий</p>	<p>I. Познавательное развитие средствами сенсорной культуры 1. Тихонова Л. И. «Математика в играх с Lego-конструктором : метод, пособие» - СПб. «Детство-Пресс», 2001 2. Гоголева В.Г. Логическая азбука,- СПб. «Детство-Пресс», 1998г. 3. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях. СПб.:Изд. «Детство-Пресс», 2010. 4. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша, СПб.: «Детство-Пресс», 2016 5. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников, СПб. «Детство-Пресс», 2013 6. Е.А. Дивина Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори СПб.: Детство-Пресс, 2013 88 7. О.А. Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования СПб. Детство-Пресс, 2013 8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. М. ТЦ Сфера 2014 9. Н.А. Карпухина Конспекты занятий по основным видам деятельности от 1.5 до 2 лет – Воронеж, ЧП Лакоценин, 2008 II. Познавательное развитие средствами природы 10. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ- СПб. «Детство-Пресс», 2013. 11. Вакуленко Л.С., Верещагина Н.В. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников, СПб.: «Детство-Пресс», 2013. 12. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- СПб. «Детство-пресс», 2010 13. Нищева Н.В. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ, СПб.: Детство-Пресс, 2013 14. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет, СПб. «Детство-Пресс», 2007 15. Нищева Н.В. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника» СПб.: «Детство-Пресс», 2013г. 16. Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми 6-7 лет, СПб «Детство-Пресс», 2016</p>

17. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Воронеж, издательство «Учитель», 2002г
18. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада, ТЦ, «Учитель», Воронеж, 2006г.
19. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология, ТЦ, «Учитель», Воронеж, 2004г
20. Воронкевич О.А./Добро пожаловать в экологию.: СПб «Детство-Пресс».2013
21. Литвинова О.Э. Познавательное развитие детей раннего возраста СПб. «Детство-Пресс», 2016
- III. Познавательное развитие средствами математики
22. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей дет. Садов» - СПб. «Детство-Пресс», 1997
23. Михайлова З.А., М.Н. Полякова «Образовательная область Познавательное развитие» - СПб. «Детство-Пресс», 2016г.
24. Михайлова З.А. «Математика до школы: пособие для воспитателей дет.садов и родителей» - СПб. «Детство-Пресс», 1998г.
25. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников, - СПб.: «Детство-Пресс», 2007г.
26. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений, - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
27. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. СПб. «Детство-Пресс», 2003г.
28. Михайлова З.А., Е. А. Носова. Логико – математическое развитие дошкольников СПб. «Детство-Пресс», 2016г
29. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Воронеж, издательство «Учитель», 2004г.
30. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада во второй младшей группе, Воронеж, издательство «Учитель», 2004г
31. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада, Воронеж, издательство «Учитель», 2004г
32. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе, Воронеж, издательство «Учитель», 2005г
33. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе, Воронеж, издательство «Учитель», 2004г
34. Рабочая тетрадь И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» 2-3 года СПб. «Детство-Пресс»
35. Рабочая тетрадь И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» 3-4 года СПб. «Детство-Пресс»
36. Рабочая тетрадь И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» 4-5 лет СПб.: «Детство-Пресс»
37. Рабочая тетрадь И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» 5-6 лет СПб.: «Детство-Пресс»
38. Рабочая тетрадь И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно» 6-7 лет СПб.: «Детство-Пресс»
- Учебно-игровые и наглядные пособия:
1. Логические блоки Дьенеша, - СПб.: Корвет

	2.Палочки Кюизенера,- СПб.: Корвет
Образовательная область «Речевое развитие»	
Методический комплект пособий	<p>1. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие» СПб. «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>2. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста 1-2 часть, СПб.: «Детство-Пресс» 2016</p> <p>3. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения для детей раннего возраста, СПб.: «Детство-Пресс» 2016</p> <p>4. Н.А. Карпухина Конспекты занятий по основным видам деятельности от 1.5 до 2 лет –Воронеж, ЧП Лакоценин, 2008</p> <p>5. Ельцова О.М.Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций младший и средний возраст, СПб.: «Детство-Пресс», 2016</p> <p>6. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста - СПб. «Детство-Пресс» 2014</p> <p>7. Куликовская Т.А. «Дидактический материал по лексическим темам– СПб. «Детство-Пресс»,</p> <p>8. Шумаева Д.Е., Как хорошо уметь читать!,-СПб.: Акцидент,1998</p> <p>9. Рыбина А.Ф. «Коррекция звукопроизношения у детей» Речевой материал- Волгоград, Изд.«Учитель», 2014г.</p> <p>10.Ушакова О.С., «Развитие речи детей 3-5 лет», ТЦ «Сфера», 2017</p> <p>11. Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет», ТЦ «Сфера», 2017</p> <p>12.Ушакова О.С., «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», ТЦ «Сфера», 2012</p> <p>13. О.С.Ушакова/Развитие речи и творчества дошкольников, М.: ТЦ Сфера, 2002</p> <p>90</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>1. Нищева Н.Э. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста, - СПб. « Детство-Пресс», 2015</p> <p>2. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1, - СПб. «Детство-Пресс», 2016</p> <p>3. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2, - СПб. «Детство-Пресс», 2016</p> <p>4. Нищева Н.В.Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста, - СПб. « Детство-Пресс»,2014</p> <p>5. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок «бытовая техника- СПб. « Детство-Пресс»,2014</p> <p>6.Развитие речи в картинках: домашние животные</p> <p>7.Развитие речи в картинках: занятия детей</p> <p>8.Развитие речи в картинках: дикие животные</p> <p>Книги для чтения:</p> <p>1. Томилова С.Д.Хрестоматия для дошкольников 1-2кн.- Екатеринбург: У- Фактория, 2006г.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методический комплект пособий	<p>1.Гогоберидзе А.Е. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» СПб. «Детство-Пресс» 2016.</p> <p>2.Гогоберидзе А.Е.Образовательная область «Музыка» СПб.«Детство-Пресс», 2012.</p>

3. Н.А. Карпухина Конспекты занятий по основным видам деятельности от 1.5 до 2 лет – Воронеж, ЧП Лакоценин, 2008
4. Бабинова Н.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста - СПб. «Детство-Пресс», 2016.
5. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста- СПб «Детство-Пресс», 2016.
6. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе – СПб «Детство-Пресс», 2015
7. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе - СПб.: Детство-Пресс, 2014
8. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах – СПб «Детство-Пресс», 2016
9. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 лет), СПб. «Детство-Пресс», 2015
10. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет), СПб. «Детство-Пресс», 2015
11. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет), СПб. «Детство-Пресс», 2015
12. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста (2-3 лет), СПб. «Детство-Пресс», 2015
13. Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной группе, СПб. «Детство-Пресс», 2017
14. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста, СПб. «Детство-Пресс», 2013
15. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду-М.: ТЦ Сфера, 2008.
16. Костина Э.П. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2006.
17. Костина Э.П. Музыкально – дидактические игры: методическое пособие:- Ростов на Дону: ООО Издательство «Феникс», 2010
18. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1, ранний возраст. Выпуск 1. Сборник 1. - Н.Новгород: Талам, 2000.
19. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1, ранний возраст. Выпуск 1. Сборник 2. - Н.Новгород: Талам, 2000.
20. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1, ранний возраст. Выпуск 2. Сборник 3. - Н.Новгород: Талам, 2000.
21. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей раннего возраста «Камертон». Часть 1, ранний возраст. Выпуск 2. Сборник 4. - Н.Новгород: Талам, 2000.
22. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста «Камертон». Часть 2, дошкольный возраст. Выпуск 1,-

	<p>Н.Новгород: Талам, 2005.</p> <p>23.Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста «Камертон». Часть 2, дошкольный возраст. Выпуск 2. - Н.Новгород: Талам, 2005.</p> <p>24.Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста «Камертон». Часть 2, дошкольный возраст. Выпуск 3.Сборник 1. - Н.Новгород: Талам, 2005.</p> <p>25.Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста «Камертон». Часть 2, дошкольный возраст. Выпуск 3.Сборник 2. - Н.Новгород: Талам, 2005.</p> <p>26.Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста «Камертон». Часть 2, дошкольный возраст. Выпуск 3.Сборник 3. - Н.Новгород: Талам, 2005.</p> <p>27.Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста «Камертон». Часть 2, дошкольный возраст. Выпуск 3.Сборник 4. - Н.Новгород: Талам, 2005.</p> <p>28.Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста «Камертон». Часть 2, дошкольный возраст. Выпуск 3.Сборник 5. - Н.Новгород: Талам, 2005.</p> <p>29.Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста «Камертон». Часть 2, дошкольный возраст. Выпуск 3.Сборник 6. - Н.Новгород: Талам, 2005.</p> <p>30.Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста «Камертон». Часть 2, дошкольный возраст. Выпуск 3.Сборник 7. - Н.Новгород: Талам, 2005.</p> <p>31. Костина Э.П. Учебно-методическое пособие к программе музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста «Камертон». Часть 2, дошкольный возраст. Выпуск 3.Сборник 8. - Н.Новгород: Талам, 2005.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал «Знакомим с натюрмортом» 2. Вохринцева С.В. «Гжель. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.:«Страна фантазий» 3. Вохринцева С.В. «Дымковская игрушка. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб: «Страна фантазий». 4. Вохринцева С.В. «Хохлома. Учимся рисовать. Демонстрационный материал»- СПб.: «Страна фантазий»
--	---

Перечень средств обучения и воспитания

Возраст	Наименование
Социально – коммуникативное развитие	
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы крупные (35-50 см.) - Куклы средние (20-30 см.) - Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи

	<ul style="list-style-type: none"> - Набор чайной посуды - Набор кухонной посуды (крупной и средней) - Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) - Комплект кукольных постельных принадлежностей - Утюг - Гладильная доска - Грузовик (крупный пластмассовый) - Машины среднего размера - Кукольные коляски (складные) - Набор «Доктор» - Сумки, корзинки, рюкзаки - Кукольный стол (крупный) - Кукольная кровать - Кукольный диванчик - Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку) - Мягкие модули - Крупный строительный набор - Контейнер с предметами-заместителями - Игровой домик
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы крупные (35-50 см.) - Куклы средние (20-30 см.) - Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи - Набор масок сказочных животных - Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи - Набор чайной посуды - Набор кухонной посуды (крупной и средней) - Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи) - Комплект кукольных постельных принадлежностей - Набор парикмахерских принадлежностей - Утюг - Гладильная доска - Грузовик (крупный пластмассовый) - Машины среднего размера - Кукольные коляски (складные) - Набор «Доктор» - Сумки, корзинки, рюкзаки - Кукольный стол (крупный) - Кукольная кровать - Кукольный диванчик - Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку) - Мягкие модули - Крупный строительный набор - Контейнер с мелкими предметами-заместителями - Игровой домик - Игра «Магазин» - Комплект игровой мебели - Кукла в одежде - Грузовые и легковые машины - Набор медицинских принадлежностей доктора - Набор инструментов парикмахера - Набор кухонной посуды для игры с куклой

	<ul style="list-style-type: none"> - Коляска летняя - Коляска зимняя - Кухня с бытовыми приборами - Машины-самокаты - Горка - Каталка «Корабли» - Набор мягкой мебели - Игровой домик
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Легковые автомобили, - Грузовые автомобили (самосвал, трактор) - Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - Атрибуты для игр «семья», «парикмахерская», «больница», «транспорт»; - Наборы игрушечной посуды; - Наборы парикмахера; - Наборы игровых медицинских принадлежностей; - Игровой модуль «кухня»; - Игровой модуль «парикмахерская»; - Коляски; - Наборы инструментов для ремонта - Бинобль, каски, железная дорога - Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - Альбомы в картинках «инструменты», «профессия», «одежда»; - Пособие «мое настроение»; - Тематические книги. - Алгоритм умывания; - Алгоритм одевания на прогулку; - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - Природный и бросовый материал для ручного труда. - Макет дороги; - Дидактическое пособие «правила дорожного движения»; - Набор предметных карточек «транспорт» - Альбом «Наш город» - Азбука бережливости - Лото «Профессии»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы средние - Набор наручных кукол би-ба-бо - Набор масок (животные, сказочные персонажи) - Грузовые, легковые автомобили - Атрибуты для игры «семья», «магазин», «транспорт», «парикмахерская», «больница» - Коляски - Наборы парикмахера - Наборы игровых медицинских принадлежностей - Игровой модуль «кухня» - Игровой модуль «парикмахерская» - Набор кухонной посуды - Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - Набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) - Комплект кукольных постельных принадлежностей - Грузовые, легковые автомобили среднего размера - Ширма

	<ul style="list-style-type: none"> - Настольная ширма-театр - Набор мебели - Альбомы с предметными карточками «инструменты», «посуда», «одежда» - Фотоальбомы «моя семья», - Альбом «наши мамы», «наши папы», « дорожные знаки», «достопримечательности города» - Российская символика - Настольно-печатные игры - Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Природный и бросовый материал для ручного труда - Алгоритм умывания - Алгоритм одевания на прогулку - Алгоритм сервировки стола - Паспорта растений - Дорожный коврик - Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - Служебные автомобили среднего размера - Набор дорожных знаков и светофор - Набор картинок: «пожарная безопасность»
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Д/ и. «Правила этикета» - Набор кукол: семья - Кукольный дом - Набор мебели для кукол - Тележка для маркета - Касса, весы - Куклы маленькие (пупсы) - Куклы из бумаги - Часы - Клавиатура компьютерная - Мини-кухня - Автомобили разного назначения « цистерна», «пожарная машина», «экскаватор», трактор, мотоцикл - Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - Набор «военная техника» - Ширма - Настольная ширма-театр - Набор мелкого строительного материала - Наборы (домашние животные, дикие животные) - Контейнер с мелкими предметами-заместителями - Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры) алгоритмы «салат», «суп», «компот» - Атрибуты для игры «семья», «магазин», «парикмахерская», «больница», «почта», «библиотека» - Куклы Барби - Набор кукол: семья куклы маленькие (пупсы) - Набор чайной посуды (средний) - Набор кухонной посуды (средний) - Набор чайной посуды (мелкий) - Набор медицинских принадлежностей - Набор принадлежностей для игры в «Магазин» - Набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»

	<ul style="list-style-type: none"> - Набор принадлежностей для игры в «Почта» - Набор фруктов и овощей - Инструменты «мастерская» - Кукольный дом (макет) для средних кукол - Альбомы « Арзамас», «Москва» - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) - Глобус - Настольно-печатные игры «Наша родина» - Пиктограммы настроений - Оборудование для трудовой деятельности - Оборудования для организации дежурства - Природный и бросовый материал для ручного труда - Знаковый модельный материал (алгоритм) - Макет дороги - Комплект дорожных знаков - Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный)
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа», «Военные», «ДПС», «Пожарные» - Алгоритмы «суп», «салат», «компот» - Набор кукол: семья - Куклы маленькие (пупсы) - Наручные куклы би-ба-бо - Набор персонажей для пальчикового театра - Наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики, фигурки из киндер-сюрпризов - Набор масок - Набор чайной посуды - Набор кухонной посуды - Весы - Чековая касса - Макет кухни - Автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) - Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - Набор фруктов и овощей - Инструменты «Мастерская» - Ширма - Настольная ширма-театральная - Кукольный дом (макет) для маленьких кукол - Набор мелкого строительного материала - Набор мебели - Контейнер с мелкими предметами-заместителями - Альбомы «Арзамас», « Москва» - Куклы в национальных костюмах - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) - Глобус - Пособие «Мое настроение» - Пособие «Наши успехи» - Фотоальбомы «Моя семья» - Настольно-печатные игры - Пиктограммы настроений

	<ul style="list-style-type: none"> - Бумажные куклы - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы - Оборудования для организации дежурства - Природный и бросовый материал для ручного труда - Фартук - Совок - Щетка - Тряпка - Тазик - Салфетки - Паспорта растений - Формирование основ безопасности - Макет перекрестка - Жезлы инспекторов ДПС - Фартуки «ДПС», «МЧС», «01», «03» - Дидактическая игра « Дорожные знаки» - Альбом «Пожарная техника» - Развивающая игра «Азбука безопасности» - Развивающая игра «Один дома » - Комплект дорожных знаков - Игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) - Набор дорожных знаков и светофор; - Фуражки, пилотки, бескозырки - Набор строительных инструментов - Железная дорога - Индивидуальные схемы движения от дома до садика - Демонстрационный материал «Славянская семья», « Тело человека» - Кукла в национальном костюме - Дидактические карточки «Безопасность дома и на улице», «Пожарная безопасность», «Опасные предметы и явления», «Безопасное общение», «Уроки безопасности», «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки» - Игра-лото «Внимание! Дорога!», «Умный светофор» - Развивающая игра «Один дома», «Азбука безопасности» - Альбом «Правила дорожного движения», « Как избежать неприятностей в детском саду», «Распорядок дня», «Я и мое тело» - Набор кухонной посуды, кукольного постельного белья, мебели для кукол - Фуражка - Пилотки - Каски - Бескозырки - Пистолеты - Железная дорога
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>1,6-2 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета - Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов) - Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) - Матрешки (из 5-7 элементов) - Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)

	<ul style="list-style-type: none"> - Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине - Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) - Набор объемных геометрических тел - Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.) - Сортировочный ящик с прорезями разной формы - Набор плоскостных геометрических форм - Мозаика основных цветов, крупная - Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов) - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные) - Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.) - Набор шумовых коробочек - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки - Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки - Домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт. - Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) - Наборы парных картинок (та же тематика) - Наборы парных картинок типа лото (из 2 частей), та же тематика - Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами - Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 части (по вертикали и горизонтали) - Серии из 2 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета - Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов) - Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы) - Матрешки (из 5-7 элементов) - Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части) - Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине - Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов) - Набор объемных геометрических тел - Набор плоскостных геометрических форм

	<ul style="list-style-type: none"> - Мозаика разных форм и цвета, крупная - Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов) - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные) - Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.) - Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки - Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки - Домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, , деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода - Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) - Наборы парных картинок (та же тематика) - Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика - Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами - Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой) - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали) - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей) - Д/и «Чей малыш?», «Накорми животных» - Альбом «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Мебель», «Домашние животные», «Посуда», «Одежда», «Домашние животные» - Муляжи фруктов и овощей - Конструктор деревянный - Плоскостные матрешки «Застегни пуговицы» - Мягкие пазлы «Животные» - Книги-форма «Умные машины»
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы тематических предметных карточек - Серия демонстрационных сюжетных тематических картин - Домино с цветными изображениями - Шнуровки различного уровня сложности - Набор плоскостных геометрических фигур - Мозаика крупная - Дидактические игры «Дары природы», «Чей домик?», «Чей малыш?»

	<p>«Береги живое», «Время», «Сложи узор», «Палочки Кюзенера», «Посчитай-ка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муляжи фруктов и овощей - Календарь природы - Вкладыши - Пирамидки - Игровые материалы по сенсорике - Игрушки для обыгрывания построек - Пирамидки пластмассовые - Домик для геометрических фигур с фигурками - Д/и «Собери домик» - Пазлы-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) - Мозаики крупные, средние, мелкие - Д/и «Во саду ли в огороде» - Цветные палочки - Макет «Домашние животные» - Макет «Дикие животные» - Д/и «Кто где живет?» - Дид.материал «Оденем куклу» - Д/и «Оденем куклу» - Д/и «Времена года» - Д/и «Животные с детенышами» - Иллюстрационный материал «времена года в картинках» - Иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» - Игра «Поймай рыбку» - Набор для игры с песком - Д/и «Предметы личной гигиены» - Наглядное пособие «что помогает нашему здоровью» - Д/и «Один –много» - Д/и «Учим дорожные знаки» - Д/и лото «Внимание дорога» - Пособие «Четыре времени года» - Д/и «Найди фигуру» - Д/и «Угадай цвет» - Игра-вкладыш по геометрическим фигурам - Д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной» - Д/и «Посчитаем» (до 5) - Шнуровка - Деревянный конструктор «Томик» - Конструктор «Лего» (средний, мелкий) - Модули мягкие - Набор пластиковых кубиков - Домик с вкладышами - Календарь природы - Альбом «Профессии», «Деревья», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Осень», «Весна», «Фрукты», «Времена года», «Дикие животные».
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Набор кубиков - Мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) - Чудесный мешочек с набором объемных тел - Карточка опытов и экспериментов - Набор для экспериментирования с водой

	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для экспериментирования с песком - Набор цифр до5 - Д/и «Кто где живет?», «Мир животных», «Фигуры», «Логическое лото», «Учимся сравнивать», «Времена года», «Лото: овощи, фрукты, ягоды», «Кто где живет», «Зверята», «Мои первые часы» - Д/и «Четвертый лишний», «Профессии», «Цвета», «Веселая логика» - Календарь погоды - Иллюстрированные книги - Набор карточек с изображением количества предметов и цифр - Сенсорные домики - Пазлы - Черепашка и куб для развития мелкой моторики - Альбомы «Мы ставим эксперименты», «Профессии», «Транспорт», «Ягоды», «Травы», «Грибы», «Фрукты», «Зима», «Опыты»
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Набор мерных стаканов - Вертушки (для опытов с воздушным потоком) - Набор печаток - Коллекция тканей - Коллекция семян - Набор для экспериментирования с песком - Набор для экспериментирования с водой - Мельницы для воды - Набор воронок - Пипетки - Ложечки - Лупа - Коллекция минералов - Ситечки - Формирование элементарных математических представлений - Д/и «Цвета и форма» - Д/и «Всё о времени» - Д/и «Математический планшет» - Д/и «Магнитные формы» - Д/и «Логическое домино» - Д/и «Ушастая считалочка» - Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности - Игры-головоломки на комбинаторику - Пазлы - Домино с картинками - Шашки - Весы - Набор лекал - Касса цифр и счетного материала - Конструктор (деревянный, пластмассовый) - Набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) - Набор «лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений

	<ul style="list-style-type: none"> - Серии картинок для установления последовательности событий - Серии картинок времена года - Наборы парных картинок на соотнесение: «найди отличия», «что перепутал художник» - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) - Графические головоломки (лабиринты, схемы) - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с символами погодных явлений - Глобус - Карта мира - Иллюстрированные книги, альбомы - Наборы карточек с цифрами - Отрывной календарь - Настенный календарь - Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) - Набор кубиков с цифрами - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - Плакат «домашние животные» - Демонстрационный материал «осень», «зима», «весна», «лето», «рыбы», «животные жарких стран», - Маски - Модули мягкие
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Фигуры» - Д/и «Время» - Д/и «Деньки-недельки» - Д/и «Монетки» - Д/и «Числовые домики» - Д/и «Графический диктант» - Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности - Пазлы - Домино с картинками - Шашки - Шахматы - Игры-бродилки - Счеты настольные - Вертушки (для опытов с воздушным потоком) - Набор копировальной бумаги - Д/и «Кто где живет?», «Составь число» - Макеты «Животные других стран и континентов» - Д/и «Что из чего сделано» - Коллекция семян - Набор для экспериментирования с песком - Набор для экспериментирования с водой - Дневники наблюдений - Касса цифр и счетного материала - Альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) - Серии картинок времена года - Наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия»

	<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) - Графические головоломки (лабиринты, схемы) - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с символами погодных явлений - Глобус - Иллюстрированные книги, альбом - Наборы карточек с цифрами - Календарь природы - Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) - Набор кубиков с цифрами - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - Доска магнитная настенная, магниты - Развивающие игры: «Цифры», «Изучаем формы», «Математические весы», «Во саду ли в огороде», «Зеленый друг», «Времена года» - Предметы для опытов и экспериментов. - Пазлы мягкие, средние - Деревянный конструктор «Томик», Пластмассовый конструктор (средний) - Демонстрационный материал «Животные севера», «Птицы», «Цветы», «Природы России», «Комнатные растения», «Космос», «Мебель», «Кем быть?», «Транспорт», «Великая Отечественная война», «Военно-воздушные войска» - Альбомы «Наша планета», «Расскажи детям о космосе», «Расскажи детям о космонавтике»
Речевое развитие	
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой) - Пособие «Времена года» - Дидактическая игра «Большой - маленький» - Дидактическая игра «Профессии» - Серии из 2-3 картинок для установления последовательности событий - Дидактическая игра «Чей малыш?» - Дидактическая игра «Кто где живет?» - Дидактическая игра «Что к чему?» - Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные и птицы» - Наглядно-дидактическое пособие «Дикие животные» - Наглядно-дидактическое пособие «Овощи» - Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты» - Наглядно-дидактическое пособие «Одежда» - Сборник «Самые волшебные сказки» - Сборник «Лучшие сказки малышам» - Сборник «Стихи детям» А. Барто - Сборник «Загадки малышам» - Сборник «Лучшие сказки малышам» - Сборник «Волшебный мир сказок» - Папки по темам: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт.
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой) - Пособие «Времена года» - Дидактическая игра «Большой - маленький» - Дидактическая игра «Профессии» - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий - Дидактическая игра «Чей малыш?»

	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Кто где живет?» - Дидактическая игра «Что к чему?» - Развивающее лото «Профессии» - Развивающее лото «Растения» - Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные и птицы» - Наглядно-дидактическое пособие «Дикие животные» - Наглядно-дидактическое пособие «Овощи» - Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты и ягоды» - Наглядно-дидактическое пособие «Одежда» - Наглядно-дидактическое пособие «Что растет в саду и огороде » - Сборник «Самые волшебные сказки» - Сборник «Стихи детям» А. Барто - Сборник «Сказки и стихи» К. Чуковского - Сборник «Загадки малышам» - Сборник «Пять сказок» В.А. Степанов - Папки по темам: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт - Рассказы по картинкам «Теремок» - Рассказы по картинкам «Репка» - Д/и «Найди пару» - Д/и «Что где растет» - Д/и «Посади цветочек» - Карготека потешек
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - Настольно-печатные игры по развитию речи - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) - Книги, любимые детьми этой группы - Сезонная литература - Сюжетные картинки - Д/и «кубики» (русские народные сказки) - Пособия для упражнений на дыхание - Алгоритмы «расскажи о себе», «расскажи сказку» - Альбом артикуляционная гимнастика - Книги по возрасту - Д/и «Свойства предметов» - Альбомы в картинках по темам - Д/и «Признаки предмета» - Д/и «Свойства» - Д/и «Что? Откуда? Почему?» - Д/и «Кто что делает»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино - Настольно-печатные игры по развитию речи - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) - Книги, любимые детьми этой группы - Сезонная литература - Сюжетные картинки - Д/и «Кубики» (русские народные сказки)

	<ul style="list-style-type: none"> - Пособия для упражнений на дыхание - Алгоритмы «расскажи о себе», «расскажи сказку» - Альбом артикуляционная гимнастика
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Набор печатных картинок - Набор сюжетных картинок - Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - Набор иллюстраций к русским народным сказкам - Детские энциклопедические издания - Произведения художественной литературы по содержанию программы - Д/и «Кубики» (русские народные сказки) - Д/и на звуковой состав слова - Лото с буквами - Дидактические пособия для постановки правильного дыхания - Д/и по развитию речи - Лото и домино - Алфавит, азбука на кубиках, магнитная азбука - Детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки и пособия для развития дыхания - Альбомы предметных и сюжетных картинок - Д/и «Раздели на слоги» - Д/и «Расскажи сказку» - Д/и «Звуковые цепочки» - Д/и «Четвертый лишний» - Д/и «У нас в школе» - Д/и «У нас в городе» - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) - Журналы детские - Детские энциклопедии - Книги, любимые детьми этой группы - Сезонная литература - Знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - Набор иллюстраций к русским народным сказкам - Детские энциклопедические издания - Произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы - Алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука - Персонажи для обыгрывания детских постановок
Художественно-эстетическое развитие	
1,6 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Набор цветных карандашей (4цвета) - Гуашь (4 цветов) - Круглые кисти (беличьи, колонковые) - Емкость для промывания ворса кисти от краски - Бумага для рисования - Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие - Театр на фланелеграфе, варежковый, плоскостной, резиновый по сказкам : «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»

	<ul style="list-style-type: none"> - Погремушки - Колокольчики - Неваляшки - Бубен - Барабан - Юла - Наборы деревянного и пластмассового конструктора
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Набор цветных карандашей (6цветов) - Набор фломастеров (6цветов) - Гуашь (6 цветов) - Круглые кисти (беличьи, колонковые) - Емкость для промывания ворса кисти от краски - Бумага для рисования - Магнитная доска - Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие - Альбомы для рисования - Пластилин - Театр на фланелеграфе, варежковый, плоскостной, резиновый по сказкам: «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» - Погремушки - Колокольчики - Бубен - Дудочки - Барабаны - Волчки - Металлофон - Неваляшки - Наборы кубиков деревянного конструктора, пластмассового конструктора, «Лего»
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Краски, кисти, карандаши, фломастеры; - Белая и цветная бумага; - Ножницы; - Пластилин, салфетки; - Губки, штампы, тампоны; - Баночки для воды; - Природный и бросовый материал; - крупный и мелкий строитель; - Образцы построек из крупного и мелкого строителя; - Цветная бумага, картон; - Природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - Кукольный театр; - Музыкальные дидактические игры; - Кубик с эмоциями; - Детские музыкальные инструменты - Д/и «Что делают дети», «Кого встретил колобок» - Трафареты - Бубен - Трещетки

	<ul style="list-style-type: none"> - Маракасы - Дудки - Барабан - Бибабо - Погремушки - Театр на магнитах, на палочках - Ножницы - Стаканчики -непроливайки - Пальчиковый театр - Трафареты - Мольберт - Наборы деревянного конструктора, пластмассового конструктора, «Лего»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры; - Белая и цветная бумага; - Ножницы; - Пластилин, салфетки; - Губки, штампы, тампоны; - Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д.; - Баночки для воды; - Природный и бросовый материал; - крупный и мелкий строитель; - Образцы построек из крупного и мелкого строителя; - Цветная бумага, картон; - Природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - Кукольный театр; - Музыкальные дидактические игры; - Кубик с эмоциями; - Детские музыкальные инструменты - Д/и «Что делают дети», «Кого встретил колобок» - Маракасы - Трещетки - Гитара - Дудки - Варезковый театр, фартуковый театр, теневой театр, плоскостной театр, театр на платках, бутылочный театр, театр на палочках. - Наборы деревянного конструктора, пластмассового конструктора, «Лего», мягкого модуля
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Альбомы по жанрам прикладного искусства народно- прикладного искусства, образцами архитектуры; - Образцы изделий хохломской росписи - Дымковские игрушки - Игра – лото, мозаика, раскраска « Дымка» - Восковые и акварельные мелки; - Цветной мел; - Гуашевые, акварельные краски; - Фломастеры, цветные карандаши; - Пластилин, глина - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые от-крытки, природные материалы;

	<ul style="list-style-type: none"> - Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры; - Книжки-раскраски; - Трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - Ножницы; - Губки, штампы, тампоны; - Свечи; - Силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - Баночки для воды; - Природный и бросовый материал; - Дидактические игры; - Папки «виды бумаги», «виды картона»; - Крупный и мелкий строитель; - Образцы построек из крупного и мелкого строителя; - Цветная бумага, картон; - Природный и бросовый материал для конструирования - Альбом « Я учусь рисовать» (транспорт) - Альбом « Монотипия» - Конструктор « Лего» (мелкий) - Конструктор-лего« Дупл» - Конструктор деревянный - Конструктор « Зоопарк» - Конструктор железный - Схемы построек - Плоскостные геометрические фигуры - Счётные палочки - Разрезные картинки с музыкальными инструментами - д/и « Качели» - д/и « Составь песенку» - д/и « что сначала, что потом» - Д/и « Найди пять отличий» - д/и « Четвёртый лишний» - Игра « Лабиринт» - Народные музыкальные инструменты - Макет пианино - Тематические кубики - Маски - Альбомы « Портреты русских композиторов», « Портреты зарубежных композиторов» - Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) маски для игр-драматизаций на темы сказок; - Ширма; - Кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов)
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Мольберт - Гуашь - Акварель - Фломастеры, - Цветные карандаши; - цветные ручки

	<ul style="list-style-type: none"> - простые(графитные) карандаши - Пластилин, глина; - Наклейки, кусочки ткани, нитки, ленты, - Самоклеящаяся пленка, - Доски для лепки - Цветная бумага - Цветной картон - Клей-карандаш - Природный материал; - Кисти, - Стеки, - Ножницы, - Поролоновые губки - Парафиновые свечи; - Трафареты - Бросовый материал; - Альбомы по жанрам народно- прикладного искусства, с образцами архитектуры; - Альбомы с образцами промыслов Нижегородской области; - Альбом Мир искусства «Сказка в русской живописи», «Пейзаж», «Натюрморт», «Свистульки», «Золотые узоры», «Село игрушек» - Д/и «Повтори узор» - Д/и «Украсть росписью игрушку» - Д/и «Народные промыслы» - Изделия народных промыслов - Гитара - Бубен - Маракасы - Дудки - Ксилофон - Металофон - Музыкальные д/и «Собери картинку», «Угадай-ка», «Волшебные колокольчики», «Сложи и спой» - Бибабо - Маски для игр-драматизаций - Ширма; - Кукольные театры; - Театр Би-ба-бо - Пальчиковые театры - Конусный театр - Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) - Музыкальная «лесенка» - Конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)
Физическое развитие	
1,6-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Коврик, дорожка массажные, со следочками - Куб деревянный - Ребро 20 см - Обруч большой - Обруч малый - Мяч массажный - Шнур короткий

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Платочки, флажки, погремушки - Кегли (набор) - Мяч резиновый - Лабиринт игровой - Желоб для прокатывания шаров и тележек - Мячи (разного размера) - Дуги для пролезания, подлезания; - Кегли (набор) - Настольные игры: - "Поймай рыбку" - Доска с ребристой поверхностью - Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см - Модуль "Змейка" - Комплект наглядно-демонстрационных пособий по формированию ЗОЖ
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Коврик, дорожки: массажные, со следочками - Куб деревянный - Ребро 20 см - Обруч большой - Обруч малый - Мяч массажный - Кегли (набор) - Мяч резиновый - Дуги для пролезания, подлезания; - Желоб для прокатывания шаров и тележек - Мячи (разного размера) - Кегли (набор) - Настольные игры: - "Поймай рыбку" - Доска с ребристой поверхностью - Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см - Модуль "Змейка" <input type="checkbox"/> Кегли (набор) <input type="checkbox"/> Мяч резиновый <input type="checkbox"/> Платочки, флажки, погремушки <input type="checkbox"/> Маски животных <input type="checkbox"/> Комплект наглядно-демонстрационных пособий по формированию ЗОЖ
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентиры; - Профилактическая дорожка; - Массажные коврики; - Мячи большие, средние, малые; - Обручи; - Атрибуты для проведения подвижных игр; - Шнур плетеный (самодельный); - Дуги для пролезания, подлезания; - Ленты цветные короткие; - Кегли; - Кольцеброс; - Цветные флажки; - Картотека подвижных игр; - Маски для подвижных игр - Скакалки - Ди «береги здоровье», «будь активным и здоровым»

4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентиры; - Профилактическая дорожка; - Массажные коврики; - Мячи большие, средние, малые; - Обручи; - Атрибуты для проведения подвижных игр; - Шнур плетеный (самодельный); - Ленты цветные короткие; - Кегли; - Кольцеброс; - Цветные флажки; - Картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр вертикальные/горизонтальные мишени; - Тематический плакат «виды спорта»; - Нетрадиционное оборудование: солнышко, «кошка», мышки для метания, мешочки и т.д.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентиры; - Профилактическая дорожка; - Массажные коврики; - Мячи большие, средние, малые; - Обручи; - Атрибуты для проведения подвижных игр; - Короткие шнуры; - Ленты цветные короткие; - Кегли, кольцеброс; - Вертикальные/горизонтальные мишени; - Тематические альбомы «спорт»; - Шашки - Мешочки с грузом малые (для бросания); - Маски для подвижных игр - Настольная игра « хоккей» - Настольная игра « баскетбол» - Гимнастические палки - Скакалки - Ленточки - Канат - Д/м «Изучаем виды спорта», «Спорт»
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентиры - Профилактическая дорожка - Массажные коврики - Массажеры для рук - Канаты - Картотека подвижных игр - Мячи большие, средние, малые - Обручи; - Атрибуты для проведения подвижных игр - Короткие шнуры - Ленты цветные короткие - Кегли, кольцеброс; - Вертикальные/горизонтальные мишени - Тематические альбомы « виды спорта» - Альбомы « наши достижения»

	<ul style="list-style-type: none"> - Лабиринт - Гантели - Нетрадиционный спортивный инвентарь - Городки; - Шашки, шахматы; - Настольный хоккей - Настольный футбол - Дидактические игры со спортивной тематикой - Мешочки с грузом (для бросания) - Скакалки
--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Перечень методического обеспечения Программы	<p>1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>2. «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.- Спб. Изд. «Детство – Пресс», 2014г</p> <p>3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>4. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2014г.</p> <p>5. Рабочие тетради «Безопасность» Наглядно – дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плакаты по ПДД; «Один дома», «Опасные предметы», «Причины пожара», «Чрезвычайные ситуации». - плакаты по первой доврачебной помощи при ДТП; - дидактические игры «Дорожные знаки», «Моя безопасность»; - видеофильмы; - макеты знаков, светофоры (игровые)
--	---

Перечень средств обучения и воспитания

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Разрезные картинки; - Пазлы; - Настольно-печатные игры; - Дидактические игры «Как избежать неприятностей», «Что хорошо – что плохо», «Светофор», «Добрый и злой человек», «Найди правильно знак»; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. Д.); - Транспортные средства: (самокаты, машинки на аккумуляторах); - Макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков); - Настольный макет, моделирующий улицы и дороги; - Дорожные знаки; - Муляжи съедобных и несъедобных грибов
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры «Азбука безопасности», «Важные телефоны», - Дидактические игры: «Огнеопасные предметы», «Съедобное – несъедобное», «Мое тело», «Перекресток», «Пожароопасные предметы», «Опасно – Неопасно»; - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр;

	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. Д.); - Транспортные средства: (самокаты, машинки на аккумуляторах, велосипеды); - Макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков); - Настольный макет, моделирующий улицы и дороги; - Дорожные знаки; - Муляжи съедобных и несъедобных грибов - Телефон
--	--

Реализация программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханевой М.Д.

Перечень методического обеспечения Программы	<p>1.Князева О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- Спб. Изд. «Детство – Пресс», 2016г.</p> <p>2.Куприна Л.С., Бударина Т.А. Знакомство детей с русским народным творчеством</p> <p>3. Дыбина О. Б. «Что было до... Путешествие в прошлое»</p> <p>4.Капица О. И. Детский фольклор. Песни, потешки, дразнилки, сказки, игры.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Времена года» - «Дикие животные» -«Предметы старины» -«Домашние птицы» - «Перелетные птицы» -«Откуда берется хлеб» -«Наша Родина - Россия» -«Профессии и ремесла» -«Русские народные инструменты» - «Гжель» - «Дымковская роспись» - «Хохлома» <p>Демонстрационный материал:</p> <p>Вохринцева С.В. Сказка за сказкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Гуси – лебеди» - «Курочка Ряба» - «Колобок» - «Заюшкина избушка» - «Теремок»
--	---

Перечень средств обучения и воспитания

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Макет русской избы - предметы народного быта: сундук, чугунок, ухват, коромысло, корыто, люлька - матрешки, деревянные ложки - куклы в русских национальных костюмах. - театры: «Репка, «Маша и Медведь», «Волк и козлята», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», «Зимовье зверей», «Петушок – золотой гребешок» - Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Времена года», «Русские национальные костюмы», «Русские народные инструменты». - русские народные платки, сарафаны, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок, шапочки по профессиям.
----------	--

	- балалайка, гармошка, трещетка
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Макет русской избы - предметы народного быта: сундук, прялка, чугунок, ухват, коромысло, корыто, лапти - матрешки, свистульки, русские деревянные ложки, подносы - «Хохлома», статуэтки - «Гжель» - куклы в русских национальных костюмах. - Театры: «Зайкина избушка», «Теремок», «Лиса и козел», «Коровушка и бычок», «Лисичка - сестричка», «Крошечка – Хаврошечка» - Дидактические игры: « Во саду ли в огороде», «Времена года», «Русские национальные костюмы», «Узнай по звуку», « Волшебная шкатулка», « Веселые ложки» - русские народные платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок, шапочки по профессиям.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Макет русской избы, - предметы народного быта: сундук, прялка, чугунок, ухват, коромысло, корыто, кочерга, лапти, спицы деревянные - матрешки – городецкой, семеновской росписи, свистульки, русские деревянные ложки, подносы, салатницы - «Хохлома», статуэтки- «Гжель» - куклы в русских национальных костюмах. - театры: «Зимовье зверей», «Петушок – золотой гребешок», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Коровушка и бычок», « Крылатый, мохнатый да масляный» - Дидактические игры: «Вершки - корешки», «Времена года», «Русские национальные костюмы», «Собираем урожай», «Дикие животные», « Веселые ложки» - Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности', русские народные платочки, кокошники, сарафаны, рубахи, кепки, накидки по профессиям.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Макет русской избы, - предметы народного быта: сундук, прялка, чугунок, ухват, коромысло, корыто, кочерга, лапти, спицы деревянные, лучина, тканые коврики, дорожки, салфетки. - матрешки – городецкой, семеновской росписи, свистульки, русские деревянные ложки, подносы, салатницы - «Хохлома», изделия - «Гжель», фарфоровые изделия. - куклы в русских национальных костюмах. - Театры: «Зимовье зверей «Лисичка – сестричка и серый волк», «Про Иванушку - дурочка», « Крылатый, мохнатый да масляный» - Дидактические игры: «Садовник», «Времена года», «Русские национальные костюмы», «Собираем урожай», «Бирюльки» - Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности', русские народные платочки, кокошники, юбки, кепки, накидки по профессиям.

3.3.Распорядок и режим дня

Режим дня ДОУ составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим работы Учреждения -12 часов. Начало приема детей в 6.45, время ухода - 18.45. Режим дня построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе 12 часов при пятидневной неделе.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня составляется на холодный и на теплый период времени года.

Режим дня во время летнего периода

	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая Группа</i>	<i>Подготовит группа</i>
1. Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.05	7.00 – 8.15	7.00 – 8.25	7.00 – 8.35
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20	8.05 – 8.25	8.15 – 8.35	8.25 – 9.00	8.35 – 8.55
3. Самостоятельные игры	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.35 – 9.20	9.00 – 9.15	8.55 – 9.05
4. Подготовка к прогулке и выход на прогулку. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	9.00 – 11.30	9.00 – 11.30	9.20 – 11.55	9.15 – 11.50	9.05 – 11.55
5. Образовательные ситуации на игровой основе	Во время прогулки – 10 мин	Во время прогулки – 15 мин	Во время прогулки – 20 мин	Во время прогулки – 25 мин	Во время прогулки – 25 мин
6. Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30 -11.40	11.30 –11.40	11.45 –11.55	11.55 –12.10	11.55 –12.10
7. Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.05	11.40 – 12.05	11.55 – 12.20	12.10 – 12.35	12.10 – 12.35
8. Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.00	12.05 – 15.00	12.20 – 15.00	12.35 – 15.00	12.35 – 15.00
9. Подъем детей, гимнастика после сна	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
10. Чтение книг, игры,					

общение и совместная деятельность, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.50	15.10 – 15.55	15.10 – 16.05	15.10 – 15.45	15.10 – 16.20
11. Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.20	15.55 – 16.20	16.05 – 16.25	15.45 – 16.30	16.20 – 16.45
12. Прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.45	16.20 – 18.45	16.55 – 18.45	16.35 – 18.45	16.45 – 18.45

РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

<i>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</i>	1 мл. группа с 2 до 3 лет	2 мл. группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная группа с 6 до 7 лет
1. Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.45 – 8.10	6.45 – 8.15	6.45 – 8.20	6.45 – 8.30	6.45 – 8.30
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.15 – 8.35	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
3. Самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
4. Образовательная деятельность	9.00 – 9.10	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
5. Самостоятельная деятельность, игры	9.10 – 9.50	9.40 – 10.10	9.50 – 10.20	10.00 – 10.30	
6. Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.35	10.10 – 11.40	10.20 – 11.50	10.30 – 12.05	10.50 – 12.25
7. Возвращение с прогулки, игры	11.35 – 11.50	11.40 – 12.00	11.50 – 12.05	12.05 – 12.15	
8. Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.05 – 12.35	12.15 – 12.55	12.25 – 12.55
9. Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00	12.35 – 15.00	12.45 – 15.00	12.55 – 15.00	12.55 – 15.00
10. Подъем детей, гимнастика после сна	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10
11. Полдник	15.05	15.05	15.10	15.10	15.10
12. Самостоятельная деятельность					

деятельность, игры	15.15 – 15.50	15.15 – 15.50	15.10-16.00	15.15-16.00	15.45 – 16.00
13. Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20	16.00– 16.30	16.00– 16.30	16.00 – 16.30
14. Самостоятельная деятельность, игры	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 - 17.30	16.30 – 17.30
15. Прогулка, уход детей домой	17.30 – 18.45	17.30 - 18.45	17.30 18.45	17.30– 18.45	17.30 18.45

Общие требования к режиму:

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Прогулка:

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Дневной сон:

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность:

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Организованная образовательная деятельность

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Особенности физического воспитания

Модель двигательного режима на холодный период для детей раннего и дошкольного возраста

Формы организации	Вторая группа раннего возраста (1.6-2г.)	Первая младшая группа (2-3г.)	Вторая младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-7 л.)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада						
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-9 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10-11 минут
1.2. Динамические паузы Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)					
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 5-6 минут
1.5. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна					
2. Занятия по физической культуре						
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 9 минут (в группе)	3 раза в неделю по 9 минут (в группе)	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе					1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг						
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)					

ность						
3.2. Спортивные праздники			Летом 1 раз в год	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Система закаливания в холодный период года

Виды закаливания	Время в режиме дня
Обширное умывание	После прогулки
Воздушные ванны	Перед дневным сном и после дневного сна

Модель двигательного режима на теплый период для детей раннего и дошкольного возраста

Формы организации	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
-------------------	--------------------------------	-----------------------	-----------------------	----------------	----------------	--------------------

1. Совместная деятельность

1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе, в дождливую погоду в спортивном и музыкальном зале (по расписанию)					
	Ежедневно о 4-5 минут	Ежедневно о 4-5 минут	Ежедневно о 5-6 минут	Ежедневно о 6-9 минут	Ежедневно о 8-10 минут	Ежедневно 10-11 минут
1.2. Подвижные игры и упражнения	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулки, в зависимости от погоды					
		20	20	25	25	30
1.3. Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно но 8-10 минут	Ежедневно но 8-10 минут	Ежедневно но 10 минут	Ежедневно но 10-15 минут	Ежедневно но 10-15 минут	Ежедневно но 10-15 минут
1.4. Гимнастика пробуждения после дневного сна	Ежедневно о 4-5 минут	Ежедневно о 4-5 минут	Ежедневно о 5-6 минут	Ежедневно о 5-6 минут	Ежедневно о 5-6 минут	Ежедневно 5-6 минут
1.5. Физкультурные и музыкальные досуги и развлечения	2 раза в неделю на воздухе (по погоде)					
	20мин	20мин	25 мин	30 мин	40мин	45мин
1.6. Закаливающие процедуры	Ежедневно до и после дневного сна					
2. Физкультурно-массовые мероприятия						
2.1.			1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в

Физкультурные и музыкальные праздники			месяц	месяц	месяц	месяц
2.2. Спортивные праздники			1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца
2.3. Целевые прогулки			1 раз в месяц	1 раз в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц
3. Самостоятельная двигательная деятельность						
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя на свежем воздухе (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) при плохой погоде - в помещении					
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи						
4.1. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДООУ					

Система закаливания в теплый период года

Схема проведения закаливающих процедур во время летнего периода

п/п	Виды закаливания	Время в режиме дня. Место проведения. Частота. Длительность	Особенности методики проведения
1. Воздушное закаливание			
1.1	Длительное пребывание детей на свежем воздухе.	- Утренний приём на участке - Утренняя гимнастика на участке. - Утренняя прогулка (сад: 2-3ч; группы раннего возраста: 2 -2,5ч.) - Вечерняя прогулка (сад: 2 -3ч; группы раннего возраста: 2 - 2,5ч.)	- Осмотр участка перед каждой прогулкой. - При необходимости поливается участок и песочница. - Обязательное наличие головного убора. - Соблюдение питьевого режима. - Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность детей)
1.2	Комфортный тепловой режим в выборе одежды.	- В группе - На улице	- Пребывание детей в хорошо проветренном помещении с температурой воздуха: ясли - 22-24С., дошкольные группы - 21-23С. - Воспитатели должны следить за изменениями температуры воздуха и, в зависимости от этого,

			одеть или раздеть ребёнка.
1.3	Сон дневной без маечек под пододеяльниками	- В группе (в соответствии с режимом дня, ежедневно)	- Температура в группе должна быть не ниже 14С.:17-19С –в маечках, выше 25 С – без маечек, пододеяльник. - Следить, чтобы не было сквозняка и дети не подвергались охлаждению. - Обеспечить спокойную обстановку перед и во время сна.
1.4	Воздушные ванны	- В группе (перед и после сна) - На улице (во время прогулок, утренней гимнастики)	-Здоровые дети могут одеваться и раздеваться во время подъёма и укладывания при постепенном снижении температуры воздуха с 20-21С до16-18С
1.5	Проветривание помещения	- Группа (ежедневно)	- Сквозное проветривание помещения в отсутствии детей. - Одностороннее проветривание осуществляется в присутствии детей. - В теплое время года рекомендуется непрерывная аэрация помещения. - Проветривание через туалетные комнаты не допускается.
2. Водное закаливание			
2.1	Обширное умывание	Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате.	- умывание лица - мытьё рук до локтя
2.2	Мытьё ног	Проводится ежедневно после прогулки. На улице.	- Ноги мыть на резиновом коврике с помощью лейки (вода соответствует температуре воздуха, 22С и выше). - Ноги сохнут или вытирать насухо только индивидуальным полотенцем.
2.3	Игры с водой	На прогулке, при установлении теплой погоды (t воздуха-22гр. и выше) Время процедур - 10 мин.	- Игры с водой проводятся в плескательных надувных бассейнах, тазиках. - Необходимо иметь картотеку игр с водой.
3. Босохождение			
3.1	Босохождение	По массажным дорожкам После прогулки.	- Дети снимают обувь, носочки - По асфальтным дорожкам и дорожкам «Здоровья» - После приступают к мытью ног
4. Воздушное закаливание			
4.1	Воздушные ванны	- Общие - на открытом воздухе - Местные - в различных	- Начиная с 5-ти мин. И постепенно доводя до 30-40 мин.

		режимных моментах	- Общие световоздушные ванны начинают при t19-20гр. для детей старшего возраста и 20-21гр. для детей младшего возраста - В дождливые дни и при t воздуха на улице ниже 18гр. проводятся в помещении. Показания: могут принимать практически все дети. Противопоказания: острые инфекционные заболевания.
5. Солнечное закаливание			
5.1	Солнечные ванны	- На утренней прогулке с 9 до 11ч.	- Проводятся только после предварительного недельного курса световоздушных ванн. - Не ранее чем через 1,5 часа после еды и не позднее, чем за 30 мин. до еды.
6.	Питьевой режим	-Обеспечивается в течение всего дня, по желанию детей. Неограниченно.	-Выносятся специально предназначенные чашки для питья. - Количество чашек соответствует количеству детей. - Кипяченая вода заранее охлаждается (по графику)

3.4. Учебный план МБДОУ д/с № 8

Учебный план образовательного курса

Виды регламентированной образовательной деятельности	Группа раннего возраста		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	ОД	минут	ОД	минут	ОД	минут	ОД	минут	ОД	минут
Двигательная деятельность	3	30	3	45	3	1ч.	3	1ч. 15 мин.	3	1ч. 30 мин.
Коммуникативная деятельность (развитие речи, освоение культуры общения, этикета)	1	10	1	15	1	20	2	40	2	1 ч.
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	1 в 2 нед.	20	1 в 2 нед.	30
Познавательно-исследовательская деятельность: • познание объектов живой и неживой	1 в 2 нед.	10	1 в 2 нед.	15	1 в 2 нед.	20	2	40	2	1ч.

природы; • познание предметного и социального мира, освоения культуры общения, безопасного поведения										
• сенсорное и математическое развитие	1	10	1	15	1	20	1	20	2	1ч.
Изобразительная деятельность: • рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству; • конструирование	2	20	2	30	2	40	2	50	3	1ч. 30 мин.
Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2	20	2	30	2	40	2	50	2	1ч.
Чтение и обобщение по поводу прочитанного	1 в 2 нед.	10	1 в 2 нед.	15	1 в 2 нед.	20	1 в 2 нед.	20	1 в 2 нед.	30 мин.
Всего в неделю	10	1ч. 40 мин.	10	2ч. 30 мин.	11	3ч. 20 мин.	13	4ч. 55 мин.	15	7ч. 30 мин.

Примечание.

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд, чтение художественной литературы реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

- Игровая деятельность организуется в совместной и самостоятельной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

- Реализация содержания по нравственно – патриотическому воспитанию детей на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» осуществляется 1 раз в неделю во вторую половину дня в совместной деятельности взрослого и детей. Количество образовательных ситуаций (занятий) составляет 36 в год для каждой возрастной группы с 3- 7 лет.

3.5. Календарный учебный график

Содержание	Наименование возрастных групп				
	1 младшая от (от 2 до 3 лет)	2 младшая (от 3 лет до 4 лет)	Средняя (от 4 лет до 5 лет)	Старшая (от 5 лет до 6 лет)	Старшая (от 6 лет до 7 лет)
Количество возрастных групп	1	2	1	1	2
Начало учебного года	01.09.	01.09..	01.09...	01.09..	01.09.
Окончание учебного года	31.05..	31.05..	31.05..	31.05..	31.05.
Режим работы	с 06.45 до 18.45	с 06.45 до 18.45	с 06.45 до 18.45	с 06.45 до 18.45	с 06.45 до 18.45
График зимних каникул:	С 29.12.2018 г. по 08.01.2019 г				
Праздничные (выходные) дни:	4 ноября – День народного единства. 1-2 января – Новый год 23 февраля – День защитника Отечества 8 Марта – Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 Мая – День Победы 12 июня – День России				
Перечень проводимых праздников для воспитанников	Октябрь «Осенний праздник»				
	-	-	Ноябрь «День матери»		
	Декабрь «Новый год»				
	Февраль «День защитника Отечества»				
	Март - День 8 марта – Весенний праздник				
	Май 9 мая – день Победы				
	Май «Выпуск в школу»				
Летний период	с 01.06. по 31.08.	с 01.06. по 31.08.	с 01.06. по 31.08.	с 01.06. по 31.08.	с 01.06. по 31.08.
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Всего в неделю РОД	10	10	11	13	15
Максимальное количество РОД в течение дня	Первая половина дня, вторая половина дня (по подгруппам)	Первая половина дня	Первая половина дня	Первая половина дня, вторая половина дня	Первая половина дня, вторая половина дня
Длительность регламентируемой образовательной деятельности	Не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность перерыва	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Педагогическая диагностика (оценка уровня индивидуального развития)	дней.	дней.	дней.	дней.	дней.

I полугодие	10	10	10	10	10
II полугодие	10	10	10	10	10

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (стр. 297-308)

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда адекватна реализуемой в ДОО Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка. Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей и из требований ФГОС ДО(пункт 3.3).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО:

содержательно-насыщенная;

- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 2-4 человека. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены также «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения. Такие уголки предусматривают размещение мягкой мебели (диванчиков), также можно создать, перегородив пространство ширмой, разместив там стол, стульчик или коврик и несколько игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в ДОО как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в МБДОУ д/с № 8 как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

4. Краткая презентация Основной образовательной программы

Возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована Программа Основная образовательная Программа (далее - Программа) является обязательным нормативным документом, разработанным и реализуемым муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8» (далее ДОУ). Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом:

Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., парциальной программы «Камертон: программой музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста» / Э.П. Костиной, парциальной программы «Программа развития речи дошкольников» /О.С.Ушаковой Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области) - социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Программа охватывает пять возрастных периодов физического и психического развития ранний возраст (1-2 лет),(2-3 года) младший дошкольный возраст(3-4 года), средний дошкольный возраст(4-5 лет), старший дошкольный возраст (5-7 лет). Содержание

образовательной программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и возможностями программы и может реализовываться в разных видах совместной и самостоятельной деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной деятельности, двигательной активности и др.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При реализации основной образовательной программы ДОО одним из важных принципов является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие подходы:

- единый подход к процессу воспитания и развития ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

1. изучение потребностей и запросов родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
2. создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
3. повышение педагогической культуры родителей;
4. привлечение семей воспитанников к участию в образовательной деятельности ДОО.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО осуществляется работа в следующих направлениях:

- педагогический мониторинг
- педагогическая поддержка
- педагогическое образование родителей
- совместная деятельность педагогов и родителей